RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA OCTOMBRIE 2019

Când vorbim despre clasa Montessori e nevoie să vorbim şi despre mediul pregătit.

Dar ce este mediul pregătit?

Un mediu pregătit este un spațiu creat cu o destinație precisă. În cazul Casei copiilor, scopul mediului pregătit este acela de a veni în ajutorul dezvoltării naturale a copilului cu vârsta cuprinsă între 3 și 6 ani.

Maria Montessori spunea în Secretul copilăriei: “Mediul adult nu este un mediu dătător de viață pentru copii ci este o acumulare de obstacole care-l conduc pe copil spre crearea unui sistem de apărare. Societatea e făcută de adulți pentru adulți, iar copilul este privit ca un străin. Pentru foarte mult timp copilul este dependent de alții pentru a funcționa (pentru a primi hrană, un pahar cu apă, pentru a-și primi hainele). Mulți copii renunță la a mai încerca și insistă ca adultul să facă lucrurile în locul lui, insistă ca adultul să-i ofere distracție”

Într-un fel sau altul, aceste lucruri creează frustrare, accese de furie, copiii devin plângăcioși. Pentru a-l ajuta să se dezvolte, adultul trebuie să pregătească un mediu potrivit pentru copii. Acest mediu este foarte important la Maria Montessori. Deși diferă de la țară la țară, există anumite caracteristici importante și absolut necesare oricărui mediu pregătit. De altfel cuvântul “pregătit” vine din limba latină și înseamnă să pregătești ceva dinainte, să faci ceva pentru un scop, obiectiv viitor. Exemplu: mă pregătesc pentru călătoria la munte.

La Maria Montessori, mediul pregătit se referă atât la pregătirea spațiului fizic, cât și la aspectele psihologice. Mediul pregătit montessorian reprezintă mediul care este fizic și mental pregătit pentru a veni în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare ale locuitorilor săi. Pentru copii, e important să luăm în considerare nevoile lor de dezvoltare în concordanță cu mintea absorbantă, tendințele umane și perioadele senzitive. Grupul de copii trebuie să fie mai mare. E important de asemenea să ne asigurăm că acest mediu permite explorarea, oferă copilului suficient timp pentru repetări dar și pentru exersarea abilităților sale.

Cât privește mintea absorbantă, vom aduce în mediu obiecte care ajută copilul să devină și să aparțină (elemente ale culturii sale: elemente de limbaj, artă, plante etc). Obiectele de la Viață Practică permit explorarea unui mediu similar celui de acasă.

Tot așa, este vital să susținem perioadele senzitive ale copilului.
Trebuie să ne asigurăm că mediul susține independența și conștiința socială. De exemplu, crearea întregului mobilier pe măsura copilului îi permite acestuia alegerea de pe raft a ceea ce are nevoie, iar astfel îl ajutăm pe copil să-și dezvolte personalitatea, pe sine însuși dar și să facă parte din grup.

Alte aspecte la fel de importante legate de mediul pregătit
• E important ca activităţile să aibă sens și scop pentru copil;
• Copiii au libertatea de a se mișca, de a alege. Copilul poate lucra cu un material numai după ce acesta i-a fost prezentat de către un adult sau de către un alt copil;

Activitățile din Aria de Viață Practică dezvoltă independența copiilor. Copilul trebuie să fie încurajat să facă activități și să le repete ori de câte ori dorește. E indicat să i se permită copilului folosirea materialului într-un mod diferit (numai după ce stăpânește modul corect de utilizare a materialului respectiv), astfel încurajându-se și fiind stimulată creativitatea copilului.

• activitățile din Aria de Viață Practică permit și facilitează mișcarea copiilor. La vârste foarte mici mușchii copilului acționează independent, aceștia nu reușesc de fiecare dată să-și controleze mișcările. Maria Montessori a observat că folosind materiale fragile de tip sticlă sau porțelan, copiii devin mai conștienți de mișcările propriului corp și reușesc să le controleze mult mai bine.

• Prin activitățile din Aria de Viață Practică copilul achiziționează limbajul.
• Prin activitățile din Aria de Viață Practică copilul capătă încredere în sine, devine conștient de faptul că poate face anumite lucruri.

Nu trebuie uitat deci, că așa cum spunea Maria Montessori:
“Secretul copilului este ascuns doar de către mediu. Trebuie să acționăm asupra mediului pentru a elibera manifestările copilăriei; copilul se află într-o perioadă de creație și expansiune și e deajuns doar să-i deschidem poarta.”

ACTIVITĂŢI

VIAŢA PRACTICĂ

Transfer apă în ţoi

Scopuri generale

- Dezvoltarea conştientizării;
- Dezvoltarea independenţei;
- Dezvoltarea concentrării.

Scopuri specifice acestei activităţi:

- Să transfere apa în ţoi

Vârsta:

- 3 ani

Lustruirea pantofilor

Scopuri generale

- Dezvoltarea conştientizării;
- Dezvoltarea independenţei;
- Dezvoltarea concentrării.

Scopuri specifice acestei activităţi:

- Să lustruiască obiecte din piele, pantofii în cazul de faţă

Vârsta:

- 3 ani

SENZORIAL

Cutia culorilor 3

Scopuri generale

• Copilul primeşte cheile lumii culorilor

• Dezvoltarea sensibilităţii cromatice

Scop indirect

—

Vârsta:

• 3,5 ani

Cilindrii sonori

Scopuri generale

• Rafinarea simțului auditiv

Scop indirect

—

Vârsta:

• 3,5 ani

LIMBAJ

Alfabetul mobil

Scop direct

• Ajutarea copilului să exploreze și să analizeze limba vorbită pe care o cunoaște deja. Ajutarea copilului să reproducă diferite cuvinte utilizând simbolurile grafice. Pregătirea pentru scrierea cu creionul.

Scop indirect

• Pregătirea pentru scriere și citire.

Vârsta:

• 4,5 ani

Planşe pentru scrierea de mână

Scop direct

• pregătirea mâinii pentru scriere pe hârtie și în spații mai mici.

Scop indirect

• Dezvoltarea scrierii creative și a citirii complete

Vârsta:

• 4,5 ani şi peste

MATEMATICĂ

Introducere la cantităţi

Scop direct

- Experiența senzorială a categoriilor și a numelor lor
- Impresia senzorială a relației dintre o categorie și următoarea și a dimensiunilor relative

Scop indirect

—

Vârsta:

- 4,5 ani

Tabla Seguin1

Scop direct

- Oferirea simbolurilor pentru numerele 11-19

Scop indirect

—

Vârsta:

- 4,5 ani

ALTE ACTIVITĂȚI

Activităţi creative

ANIVERSĂRILE LUNII

La mulţi ani, Ilinca!

La mulţi ani, Teodora!

La mulţi ani, Etian!

Bine ai venit, Sara!

Cu drag,
Magda,Corina şi Aura