RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA MAI 2019

> “FREE CHOICE IS ONE OF THE HIGHEST OF ALL THE MENTAL PROCESSES.”
>
> MARIA MONTESSORI

Câteva idei care ne pot ajuta să susținem creșterea copilului, în spiritul auto-disciplinei

1.Amenajează spațiul cu mobilier şi lucruri care sunt de dimensiunea copilului. De exemplu, atunci când el doreşte să spele morcovi sau căpşuni, va sta la o masă potrivită, pe un scaun mic şi va folosi ustensile de bucătărie mici, ca şi mâinile sale. Arată-i care e modalitatea de a face diverse treburi, cum ar fi să şteargă de praf un raft, să mă-ture, să spele şosete, să şteargă masa după cină, să împăturească şi să aşeze hainele la locul lor, să aşeze masa şi multe, multe altele.

2. Permite-i să înveţe din propriile greşeli. Copilul nu va lucra ca tine, repede şi eficient. Dacă învaţă cum să folos-ească un mop, probabil că pe podea va rămâne săpun şi apă după ce a terminat. Procesul este mult mai important pentru creşterea sa interioară decât podelele curate. Decât să intervii şă să faci în locul său, mai bine ajută-l să cureţe, împărţind sarcinile.

3. Utilizează articolele casnice şi jucăriile pentru scopul lor iniţial. Dacă copilul aruncă jucăriile pentru sortat, spune “Fii blând cu jucăriile tale”. Copiii mici aruncă câteodată dintr-o toană, dar asta nu înseamnă că sunt distructivi. Dacă îşi aruncă din nou jucăria, redirecţionează-l: “Vino afară să aruncăm mingea”.

4. Atunci când este cazul, oferă-i alternative reale. Alegerea trebuie să fie uşoară, cum ar fi pâine cu unt de arahide sau pâine cu brânză sau să cumpăraţi mere roşii sau verzi. Existenţa prea multor variante e copleşitoare; câteva alegeri de făcut într-o zi sunt suficiente pentru această vârstă.

5. Vorbeşte-i pozitiv şi sincer. Copilul tău va înflori printre declaraţii pozitive şi nu are nevoie să fie copleşit cu laude fără conţinut. În loc să spui “Eşti aşa un ajutor de nădejde” foloseşte “Mulţumesc pentru că ai pus masa”. În loc de “Coboară de pe masă” spune “Picioarele stau pe podea”.

6. Să nu simţi nevoia de a-ţi răsplăti copilul pentru că face ceea ce vrei tu să facă. Pentru copii recompensa este munca în sine. Adulţii pot considera “muncă” ceva ce trebuie să facem, dar pentru copii munca este joacă.

7. Menţine un program constant. Copiii au nevoie de ore stabile pentru culcare, mese, timp cu membrii familiei şi ocazii de a-şi consuma energia şi joacă afară. Atunci când zilele sunt previzibile, copilul ştie la ce să se aştepte.

8. Stabileşte limite care funcţionează în familia voastră şi asigură-te că toată lumea le aplică. Atunci cînd cedezi constant cererilor copilului tău, îi este dificil să înţeleagă ce se aşteaptă din partea lui.

9. Evaluează fiecare situaţie înainte de a reacţiona. Dacă copilul tău şi-a pierdut controlul, întreabă-te dacă îi este foame, e obosit, frustrat sau supra-stimulat. Fiecare situaţie cere un răspuns diferit.

10. Conştientizează faptul că pedepsele nu funcţionează. Pedeapsa are o valoare limitată, pentru că îi atrage copilului atenţia asupra a ceea ce să nu facă, nu a ceea ce trebuie făcut şi de multe ori face dintr-o problemă mică una mare. Copiii mici îşi pot deseori aminti pedeapsa, dar pot să nu facă legătura dintre pedeapsă şi comportamentul care a provocat-o.

Extras de pe site-ul www.aidtolife.org

ACTIVITĂŢI

VIAŢA PRACTICĂ

Activitățile din această arie au rolul de a ajuta copilul să se adapteze vieții, să fie parte din cultura sa și să facă activitățile pe care adultul le face (să îngrijească mediul, să se îngrijească pe sine, să se adapteze regulilor sociale, să aparțină unei comunități, etc).

Transfer cu penseta

Scop direct

- Dezvoltarea concentrării
- Dezvoltarea coordonării
- Dezvoltarea independenței
- Grija față de sine

Scop indirect —

Vârsta:

- Incepand cu 3 ani

Taiatul fructelor (pregatirea pentru gustari)

Scop direct

- Dezvoltarea concentrării
- Dezvoltarea coordonării
- Dezvoltarea motricitatii fine si grosiere

Scop indirect

- Grija fata de sine

Vârsta:

- Incepand cu 2,5 ani

ARIA SENZORIALĂ

Prin intermediul simțurilor, copilul cunoaște lumea exterioară. Felul în care el înțelege informațiile pe care le primește din mediu este în legatură directă cu dezvoltarea simțurilor acestuia; de aceea, pentru mediul montessorian dezvoltarea simțurilor este prioritară.

Materialele din Aria Senzorială au drept scop și clarificarea informațiilor pe care copilul deja le-a acumulat. Prin intermediul simțurilor, copilul intră mai întâi în contact cu lumea concretă, astfel materialele montessori din aria senzorială îl ajută pe copil în primul plan de dezvoltare (0-6 ani) pentru a-și rafina simțurile și a înțelege abstractizările.

Cilindrii sonori

Scop direct

• Rafinarea simtului auditiv

Scop indirect —

Vârsta:

• de la 3.5 ani

Triunghiurile constructoare

Scop direct

• Înţelegerea faptului că triunghiul echilateral poate fi subdivizat în alte tipuri de triunghiuri

Scop indirect

• Pregătire pentru geometrie: arătarea faptului că toate figurile plane construite cu linii drepte sunt compuse din triunghiuri

• Pregătire pentru înţelegerea conceptului de echivalenţă şi aplicarea sa în calcularea ariei figurilor plane

Vârsta:

• 4 ani

ARIA DE LIMBAJ

Dr. Montessori a fost convinsă că educaţia începe la naştere şi că primii ani din viaţa unui copil, fiind cei care-l şlefuiesc pe acesta cel mai mult, sunt şi cei mai importanţi, atât fizic cât şi mental. Ea a simţit că în aceşti primi ani, copilul are aşa numitele “perioade senzitive” în timpul cărora este în mod particular receptiv la anumiţi stimuli. Această receptivitate către anumite lucruri durează doar atât cât necesitatea respectivă este împlinită.

Ea vorbea despre importanța limbajului în dezvoltarea armonioasă a copilului mic pe toate planurile: fiziologic, neurologic, emoțional, comportamental și mai ales social.

Dacă ne gândim la mintea absorbantă și limbaj, devine clar că un copil nu învață limbajul, ci absoarbe limbajul. Conform cercetărilor Mariei Montessori, copilul este într-o “perioadă senzitivă” pentru limbaj de la naștere până în jurul vârstei de 7 ani. În această perioadă, copilul are o înclinație deosebită spre limbaj, pe care cu ajutorul minții absorbante îl asimilează în mod natural.

Jocul sunetelor

Scop direct

• Conștientizarea fiecărui sunet din cadrul unui cuvânt

• Dezvoltarea vocabularului

Scop indirect

• Pregătirea pentru scris

Vârsta:

• 3 ani

Cartonașe clasificate

Scop direct

• Dezvoltarea vocabularului

Scop indirect

• Pregătirea pentru citirea creativă

Vârsta:

• de la 3 ani

ARIA MATEMATICĂ

Copiii din mediul Montessori au primit pregătire indirectă pentru matematică: măsurare de lichide, șervetele (pregătire pentru geometrie), secvențialitate/succesiune, codul de culoare de la viața practică îi ajută să se orienteze și în culorile de la matematică, materiale așezate de la simplu la concret, precizia materialelor, sistemul zecimal integrat în materialele de senzorial, corectititudinea matematică a materialelor, barele roșii sunt pregătire pentru barele de numărat → copiii au o așteptare: lucrurile să se întâmple într-o anumită ordine.

Când copilul începe matematica, mintea și mâinile lui au fost pregătite și e gata pentru aceste activități complexe.

Jocul punctelor

Scop direct

• Exersarea adunării scrise

• Exersarea adunării cu trecere peste ordin

Scop indirect: —

Vârsta:

• 5 ani

Bare numerice

Scop direct

• Înțelegerea si asocierea numărului cu cantitatea corespunzătoare

Scop indirect: —

Vârsta:

• de la 4 ani

EVENIMENTUL LUNII MAI

La mulți ani dragi copii, cu multă veselie și culoare!

Ne-am bucurat că am sărbătorit alături de voi si familiile voastre și vă mulțumim!

LA MULȚI ANI, MARIA!

LA MULȚI ANI, IVAN!

Cu drag,
Diana, Simona și Daniela