RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA MAI 2020

DESPRE PEDAGOGIA MONTESSORI

Metoda Montessori este o pedagogie a libertății, originile sale fiind datorate teoriei lui Rousseau, care a susținut că învățarea se realizează prin dezvoltarea simțurilor fiecărui copil. Această mișcare a înflorit în secolul al XIX-lea datorită inovatorilor ei, Jean-Marc-Gaspart Itard, Edouard Seguin, Johann Friedrich, Froebel Pestallozi, care au conectat învățarea timpurie de experiențele concrete. Maria Montessori a fost succesorul lor, punând în practică multe dintre teoriile acestora pentru a demonstra astfel, că anii de la naștere până la șase sunt semnificativi în conturarea personalității.

Maria Montessori a vorbit despre disciplina interioară și libertatea pe care copiii ar trebui s-o aibă. Copilul trebuie să-și creeze autocontrolul, autodisciplina pentru a se dezvolta. Acestea nu pot veni din exterior, ci sunt intrinseci. Cele două elemente au nevoie de maturizare pentru a se exprima. Conceptul de libertate este greșit înțeles de către adulți; se aplică, deseori, extremele: fie prea multă, fie prea puțină libertate, ceea ce conduce la neglijarea unor nevoi și la apariţia unor deviații comportamentale.

Disciplina este o stare activă care-i permite copilului să se miște, să vorbească, să acționeze. Toți copiii au o disciplină interioară, care este dezvoltată prin libertatea din mediul Montessori. Copilul este autorul internalizării regulilor, a dezvoltării responsabilității pentru acțiunile sale, nu controlul sau comenzile date de adult.
Copiii acumulează informația cel mai bine într-un mediu care să combine libertatea cu disciplina, considerate a fi două părți ale aceleiași monede. Libertatea înseamnă să se facă ceea ce este corect, normal; libertatea nu există fără anumite reguli pentru că se va instala haosul. Pentru siguranța de sine și a celorlalți, e nevoie de respectarea normelor sociale; echilibrul fără reguli nu se produce. Este nevoie de informații clare, astfel încât să se știe ce se așteaptă de la copil. Experimentarea consecințelor naturale pentru acțiunile sale, îl ajută pe copil să realizeze legătura dintre cauză și efect, fiind, apoi, capabil să gândească înainte de a acționa.

Adultul trebuie să cunoască planurile de dezvoltare ale copilului, să se reconstruiască, să fie conștient de propriile modele, să pregătească mediul pentru acordarea libertății, să promoveze autodisciplina printr-o consecvență în interacțiunea cu copilul. Mediul pregătit cu materiale determină interesul și concentrarea, care se transpun într-o disciplinare naturală.

După ce termină munca făcută, copilul se simte împlinit, ceea ce îi întărește stima de sine. Ființa umană are tendința de a se perfecționa. Nevoia de a progresa, de a trece la o activitate avansată este susținută de formarea și întărirea voinței. Fără aceasta nu se poate atinge nivelul de disciplină și independență. Este necesară pentru autocontrolul în acțiune. Motivația crește când avem libertatea de a decide ceea ce vrem să lucrăm. Dezvoltarea voinței este legată și de ascultare. Aceasta din urmă este dictată de impulsurile naturale ale copilului. Un copil trebuie să treacă prin următoarele etape care îi vor pregăti integrarea în mediu.

1. Nivelul primar are la bază impulsul de a face, dezordinea internă precum și incapacitatea de a urma reguli, de a face alegeri conștiente, de a asculta.
2. În cadrul celui de-al doilea nivel, copilul înțelege cerința, însă nu are capacitatea de a se controla de fiecare dată.
3. La al treilea nivel va înțelege și răspunde, ascultarea fiind exersată și acceptată. Coordonarea mișcărilor în repetarea activității pentru atingerea scopului întărește voința. Anumite exerciții solicită exersarea inhibării reacțiilor instinctive; de ex: jocul liniștii. Toate activitățile participă la formarea și consolidarea voinței copilului, devenind propriul stăpân.

După o consolidare a concentrării prin muncă, copilul este pregătit pentru următorul pas, cel de a se implica în activități reale, asumate, avansate. Nu mai are nevoie de pauze dese între activități. Astfel, va ajunge la nivelul optim de normalizare, știind ce-și dorește. Toate acestea duc la libertate, la formarea autocontrolului, la dezvoltarea voinței. Nevoia copilului de a se forma, este observată prin repetarea exercițiilor care corespund stadiului său de dezvoltare, afișând satisfacție; astfel, se va ajunge la disciplinarea de sine: “Primii muguri ai disciplinei sunt roadele muncii: la un moment dat, se întâmplă ca un copil să manifeste un interes viu pentru o lucrare; aceasta se vede după expresia feței, după atenția foarte încordată, după perseverența cu care stăruie asupra acelui exercițiu. Copilul acela a pășit pe calea disciplinei, și oricare ar fi ocupația lui..., realitatea rămâne aceeași.”

(Maria Montessori, Descoperirea copilului, p. 281).

BINE AI VENIT, STARE DE ALERTĂ!

După două luni petrecute acasă, ne bucurăm de această perioadă mai relaxantă, mai optimistă! Suntem cu toții învingători și încrezători într-un viitor minunat!

ANIVERSAŢII LUNI

La mulţi ani, Amalia!

Pe data de 8 mai ne-am adunat cu mare bucurie pentru a celebra ziua Amaliei.
Ea a împlinit3 ani.

ACTIVITĂŢI MONTESSORI

VIAŢA PRACTICĂ

Pentru această arie, am ales **turnatarea apei în trei pahare** care pregătește mâna pentru scris, dezvoltă coordonarea mână ochi precum și gândirea matematică.

Turnarea apei în trei pahare

Scopuri generale:

- Dezvoltarea conştientizării;
- Dezvoltarea independenţei;
- Dezvoltarea concentrării.

Scopuri specifice acestei activităţi:

- Să toarne apa

Vârsta:

- 3 ani

SENZORIAL

Din această arie, am ales tablițele barice material care dezvoltă simţul baric, mai exact conceptul de greu, ușor și foarte ușor.

Tăblițele barice

Scop direct:

• Dezvoltarea simtului baric (greutatea)

Scop indirect:

• Pregătire pentru scris
• Rafinarea mişcării voluntare
• Pregătirea pentru dezvoltarea minţii matematice

Vârsta:

• 3,5 - 4 ani

LIMBAJ

Aria de Limbaj este aici reprezentată de **literele din glaspapir** material adorat de copii.

Literele din glaspapir

Scop direct:

• Ajutarea copilului să devină conștient de sunetele din limba vorbită și să le asocieze simbolurilor prin intermediul simțurilor vizual, auditiv, tactil și kinestezic.

Scop indirect:

• Pregătirea pentru scriere și citire.

Vârsta:

• 3,5 ani

MATEMATICĂ

Aria de matematică este aici reprezentată de barele de numărat asociate cu numerele corespunzătoare acestora

Barele de numărat şi numerele

Scop direct:

• Asocierea cantităților cu simbolurile
• Fixarea ordinii simbolurilor în memorie

Scop indirect:

• Pregătirea pentru aduanre, scădere, înmulțire și împărțire

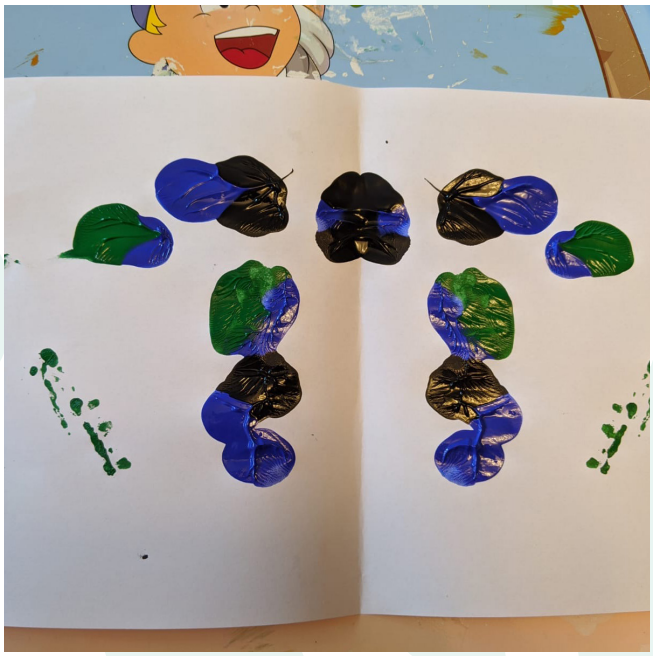
Vârsta:

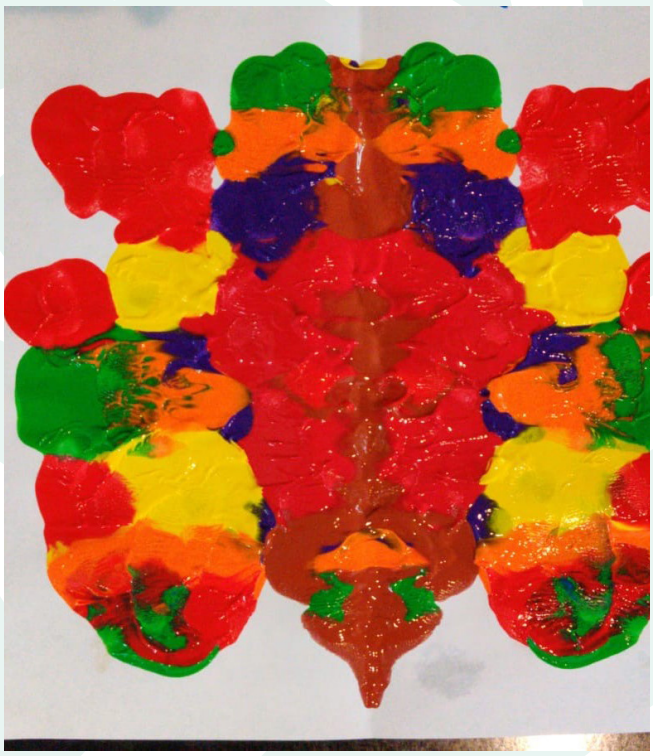
• 4,5 ani

EXPERIMENT INEDIT

În săptămâna despre culori am realizat un experiment interesant împreună cu copiii. Pentru acest experiment aveți nevoie de 7 pahare transparente, 6 servețele,acuarelă roșu, acuarelă albastru , acuarelă galben. Paharale se aranjează unul lângă altul astfel: primul este umplut pe jumătate cu apă galbenă, al doilea este gol, al treilea este pe jumătate plin cu apă roșie și tot așa. Servețelele se pliază și se așează în pahare la fel ca în imagine. Oare ce se întâmplă după o oră? Dar după două ore?

Copiii desenează:





Vă mulţumim! Cu drag,

Magda, Corina şi Aura