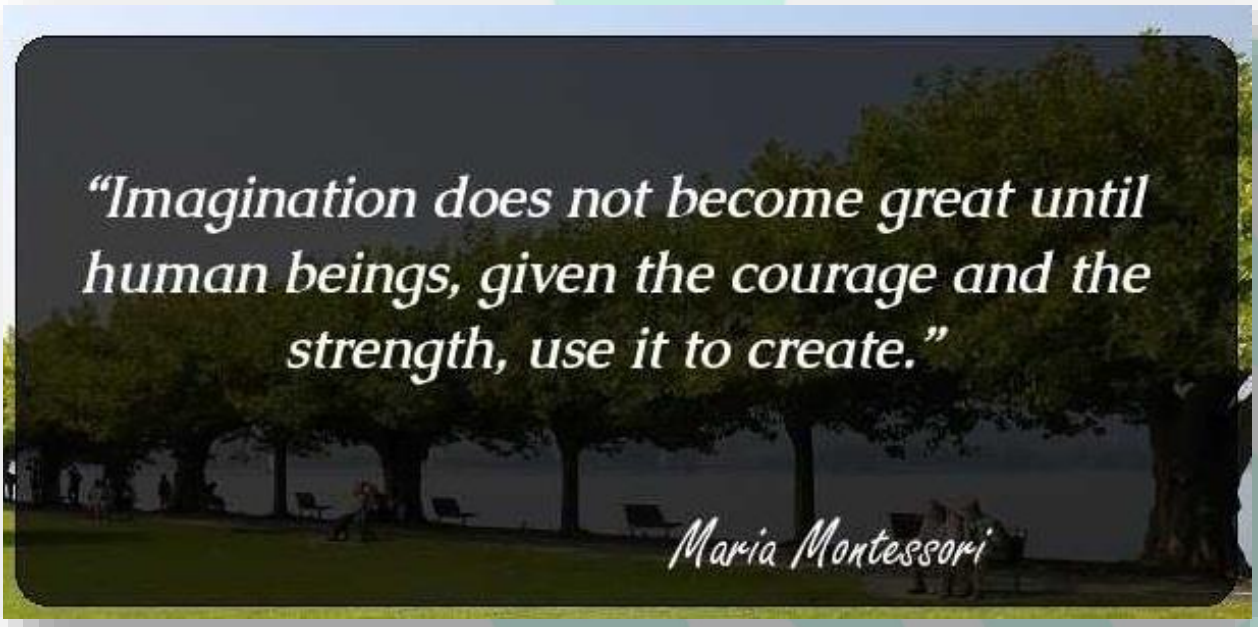
MONTESSORI SCHOOL

ORIZONTURI LIBERE

RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA SEPTEMBRIE 2020



"Este dificil să înţelegi diviziunea corectă a muncii între adult şi copil, în acest fenomen unic, al unui progres neajutat de nici o transmitere ereditară a caracteristicilor dobândite. Există, apoi, neutralitatea copilului, indiferenţa lui biologic faţă de înmagazinarea şi împletirea în caracterul lui, a tot ceea ce găseşte jurul său. Aceasta se arată, surprinzător, ca o dovadă reală a unităţii existente la nivelul regnului uman.

Înţelegerea acestui adevăr surprinzător, în special în ultimii câţiva ani, a stimulat masiv studiul triburilor înapoiate, în care s-a sperat să se găsească dovezi suplimentare. În publicaţia ei recentă, *Patterns of Life* (Modele ale vieţii- New York, 1948), dr. Ruth Benedict povesteşte cum un grup de misionari francezi care efectua cercetări etnologice

moderne, a mers în Patagonia, unde încă trăiesc rase socotite a fi cele mai primitive de pe pământ.

Nivelul şi obiceiurile lor sociale sunt acelea ale epocii pietrei. Aceşti oameni, care sunt înspăimântaţi de omul alb, au fugit la apropierea lor. Dar, în graba lor, unii din aceşti patagonezi au lăsat în urmă o fetiţă nou-născută. Ea a fost salvată de misionari, iar astăzi este o tânără inteligentă care vorbeşte două limbi europene, are obiceiuri occidentale, este de religie catolică şi studiază biologia la universitate. În decurs de optsprezece ani ea trecut, cu adevărat, de la epoca pietrei la era atomică.

Înseamnă că, la începutul vieţii sale, individul poate realize minuni, - fără efort şi în mod inconştient. Această absorbire a caracteristicilor din lumea exterioară este un fenomen vital, care ne aminteşte de unul dintre fenomenele mimetismului biologic. Acesta este rar, dar nu atât de neobişnuit cum se presupunea în trecut.

Exemple sunt întâlnite din ce în ce mai des, aşa de des, încât o întreagă aripă a Muzeului Zoologic din Berlin a fost adaptată pentru a expune o bogată colecţie a lor. Acum, mimetismul este un fenomen de apărare şi constă în a absorbi în propriul corp aparenţa propriului mediu. În acest sens putem aminti blana albă a ursului polar, aripile în formă de petală ale unor fluturi, asemănarea anumitor insecte cu ramurile sau cu pedunculii plantelor, aspectul gălbui şi plat al unui anumit tip de peşti“

(Maria Montessori, Mintea absorbantă, trad. Marcel, Căpraru, ed. A.P.A, 2006, Drobeta Turnu Severin, pp.58- 59, varianta electronică)

Grupa Nido

Mediul Montessori pregătit este împărțit pe următoarele secțiuni:

1. Viață practică
2. Activități pentru coordonarea ochi-mână
3. Activități ce țin de dezvoltarea limbajului
4. Artă
5. Muzică și mișcare

1. Activități de viață practică

Scopuri generale ale vieții practice:

- Crește independența funcțională a copilului;
- Implică folosirea și rafinarea motricității fine;
- Experiență activă în mediu;
- Crește stima de sine și încrederea în sine Self-esteem, self-confidence, atitudinea "pot să fac singur'';
- Cunoaștere - copilul învață cum funcționează lucrurile. Începem să îi arătăm mai întâi lucrurile simple, de exemplu cum folosim mătura, și abia apoi trecem să îi arătăm lucruri mai complicate, tehnologie, cum ar fi aspiratorul, acesta fiind și procesul natural de învățare.

Activitățile care fac parte din viața practică se împart în 5 secțiuni:

- Îngrijirea personală;
- Îngrijirea mediului – în interior și în exterior;
- Mutarea mobilierului (masa și scaunul) și folosirea covorașului;
- Grație și curtoazie;
- Mâncarea.

Exercițiile ce țin de îngrijirea personală conduc copilul spre independență, încredere în sine (pot să fac singur). În același timp învață și cum să folosească obiectele reale ce țin de mediul său înconjurător.

ÎNGRIJIREA PERSONALĂ

Copilul devine interesat de sine încă de la naștere, de propriul său corp, precum și de îmbrăcămintea pe care o poartă. Activitățile care includ îngrijirea personală sunt: spălatul pe mâini, pieptănatul, suflatul nasului, curățarea pantofilor, spălatul pe dinți, îmbrăcatul/dezbrăcatul.

Spălarea vaselor- este un exercițiu prin care copilul învață cum să spele vasele pentru o mai bună înțelegere a îngrijirii personale, dar și a mediului. Această activitate se desfășoară într-o ordine logică, având o anumită secvențialitate.

ÎNGRIJIREA MEDIULUI

Prin intermediul acestor activități copilul interacționează cu mediul său și devine responsabil de îngrijirea lui.
Printre aceste activități sunt: măturatul, ștersul apei de pe podea cu ajutorul mopului, lustruitul oglinzii, spălatul geamului, lustruitul lemnului, ștersul mesei, spălatul mesei, ștersul prafului de pe plante, udatul plantelor, aranjarea florilor în vază, spălatul vaselor, spălatul cârpelor.

Lustruirea lemnului: acestă activitatea vizează dezvoltarea concentrării. Totodată, îmbunătățește încrederea de sine, atenția, coordonarea mână- ochi și motricitatea fină.

MÂNCAREA

Copiii pot să-și pregătească singuri o gustare, pot să taie banana și să mănânce, să facă suc de portocală, să taie mărul, etc. Servitul mâncării se face în condiții de bune maniere, copiii ajută la așezarea bolurilor/farfuriilor și a tacâmurilor pentru mesa de prânz. Mâncând singuri capătă independență.

Decojirea și felierea ouălor: ajută la coordonarea mână-ochi, îmbunătățește concentrarea și rafinează lucrul cu ambele mâini. De asemenea, sporește stima de sine.

ACTIVITĂȚI PENTRU COORDONAREA OCHI-MÂNĂ

Cutia cu pioni: are ca scop rafinarea miscarii de prindere, rafinarea coordonarii ochi-mana, coordonarea miscarilor in timp ce stau la masa, încurajarea si dezvoltarea independentei și discriminarea spatială.

ACTIVITĂȚI CE ȚIN DE DEZVOLTAREA LIMBAJULUI

Biblioteca – este un loc de liniște și relaxare unde copiii pot răsfoi cărți. Ei învață cum să țină o carte, cum să răsfoiască paginile.

MONTESSORI SCHOOL

ORIZONTURI LIBERE

ARTĂ

Desenul – copiii nu au nevoie să fie învățați să deseneze, la această vârstă desenul (mâzgăleala) fiind o artă autoînvățată ce reprezintă un pas natural în dezvoltarea ființei umane.

ACTIVITĂȚI ÎN AER LIBER

Activitatile in aer liber - incurajeaza copilul sa isi dezvolte imaginatia si creativitatea, sa isi asume riscuri si responsabilitati, sa gaseasca singur solutii si sa descopere placerea de a face anumite lucruri.

Cu drag,
Adina si Andreea