RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA SEPTEMBRIE 2019

Oferirea unui mediu care să îi oferă condițiile necesare pentru dezvoltare și folosirea adecvată a materialelor de către copil sunt semne ale producerii normalizării. Adultul nu poate controla procesul de învățare, ci pe cel de predare. Concentrarea copilului vine din interior, se dezvoltă pe măsura susținerii ei; nu adultul o provoacă sau o transmite copilului. Ordinea mentală și coordonarea mișcărilor favorizează instalarea concentrării; dacă copilul utilizează corect materialul, dar trece cu ușurință de la unul la altul, denotă o falsă concentrare.

"Lucrul esențial este ca sarcina să trezească un asemenea interes, încât întreaga personalitate a copilului să fie angajată în realizarea ei."

(Maria Montessori, Mintea absorbantă, p. 194).

Într-o clasă Montessori, mediul oferă limite și libertăți pentru a susține dezvoltarea copilului:

• Libertatea de a alege materiale:

- copilul poate alege orice material care i-a fost prezentat de către adult sau de un alt copil care a asimilat informația corespunzător.

Limitarea acestei libertati:

- cand materialul nu este pe raft, adică este folosit de către un alt copil și dacă este o activitate individuală, pentru a favoriza dezvoltarea concentrării, a lucrului cu sine;
- să îl returneze pe raft după ce a lucrat cu el, pentru a dezvolta respectul față de celălalt care dorește să îl utilizeze, având în vedere că există un singur exemplar; contribuie și la susținerea responsabilizării pentru ordinea din mediul înconjurător;
- când îl utilizează inadecvat – de ex. folosește materialul Barele numerice pentru a-și imagina ca reprezintă o sabie, nu pentru înțelegerea cantității unui număr;
- când îl tratează într-un mod distructiv – de ex., aruncă Bara numerică, lovește cu ea un coleg, etc.

• **Libertatea de a lucra și de a repeta cu un material de câte ori și cât timp doresc,** de-a lungul ciclului de lucru.

Limitarea acestei libertăți:
- folosirea inadecvată și/sau distructivă a obiectelor – de ex. înțeapă cu acul de la materialul pentru cusut banana din coșul cu fructe, sau taie cu foarfeca șortul pe care îl folosește.

• **Libertatea a lucra singuri sau în grup** – depinde de dorința, nevoia copilului, dar și de abilitatea de a lucra cu alții. Copiii mici lucrează singuri de obicei, iar în jurul vârstei de 4,6 ani se observă tendința de a descoperi în grup materialele specifice colaborărilor. Prezentările de grație și curtoazie susțin abordarea în aceste situații. Tehnici de colaborare: Vrei să lucrezi cu mine? Pot să mă alătur grupului vostru?

Limitarea acestei libertati:
- să nu îi deranjeze pe ceilalți, vorbind prea tare, luând obiecte din material fără să existe permisiunea colaborării sau existența unor manifestări agresive față de sine, obiecte și ceilalți.

• **Libertatea de a se mișca:** mișcarea este legată de învățare, cu dezvoltarea voinței. Manevrarea obiectelor și mișcarea ajută la dezvoltarea creierului, mai mult decât observarea unui adult cum face asta. Există posibilitatea de a merge prin clasă, pentru a absorbi ce se întâmpla, producându-se o învățare directă și indirectă.

Limitarea: să nu îi deranjeze pe ceilalți, când se mișcă prin clasă. De exemplu, în timpul mersului, împinge cu mâna construcția unui coleg care lucrează cu Turnul roz sau calcă, voit, pe covorul cu obiecte.

- să folosească mersul, nu să alerge - existența persoanelor din jur, a rafturilor, meselor, scaunelor și a celorlalte obiecte sau obstacole, siguranța personală și desfășurarea adecvată a activităților interioare. Mediul exterior sau o sală pentru sport sunt potrivite pentru alergat.

• **Libertatea de a comunica unii cu ceilalți.** Copiii sunt în perioada senzitivă pentru limbaj și este natural să poata comunica, să descopere împreună, să învețe unii de la ceilalți.

Limitarea:
- nivelul vocii, încât să nu îi deranjeze pe ceilalți. Este încurajată folosirea “vocii de interior”.
-manifestarea comportamentelor agresive.

• **Libertatea de a gândi, de a medita, de a observa/a se uita** –de exemplu, pe fereastră, prin clasă. Copiii au voie, pur și simplu, să stea, să observe. Creierul, întregul corp, pot da semne de relaxare.

Limitarea:
- să nu se ascundă în spatele acestor stări
- Este greu de pus această limitare. Uneori, în spatele aparenței că se gândesc, e posibil să se teamă, să fie îngrijorați.

• **Libertatea de a se alătura activitătii de grup sau nu**
Limitarea:
- dacă are un material pe care îl folosește și simte nevoia să continue, nu este obligat să vină la activitatea de grup
- dacă alege să nu vină, poate face o activitate fără a fi deranjată activitatea de grup.

ACTIVITĂŢI

VIAŢA PRACTICĂ

Activitățile din această arie au rolul de a ajuta copilul să se adapteze vieții, să fie parte din cultura sa și să facă activitățile pe care adultul le face (să îngrijească mediul, să se îngrijească pe sine, să se adapteze regulilor sociale, să aparțină unei comunități, etc).

Felierea bananei

Scop direct

• Dezvoltarea concentrării, coordonarii, a independenței

Scop indirect

• grija față de sine și ceilalți
• manifestarea dăruirii în raport cu ceilalți după ce copilul împarte feliile de banane
• trăirea satisfacției că poate face singur toată acțiunea, asemenea adulților

Vârsta:

• Incepand cu 2,5 ani

Punerea florilor în vaze

Scop direct

• Dezvoltarea concentrării, coordonării, independenței

Scop indirect

• grija față de mediu
• rafinarea simțului estetic
• înfrumusețarea clasei sale

Vârsta:

• Incepand cu 2,5 - 3 ani

EVENIMENTELE LUNII SEPTEMBRIE

La mulți ani, Anabela și Patricia!

Bine ați venit în echipă, Sarah, Sophia și Maria!

Cu drag,
Isabela, Simona și Daniela