RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA OCTOMBRIE 2019

Viața practică

Viața practică este esențială pentru dezvoltarea copilului. Când vorbim despre viața practică, acentul trebuie pus pe cuvântul “viață”.

În lucrarea “Maria Montessori- Her life and work”, E.M. Standing spunea că: “Primul lucru pe care îl realizăm despre exercițiile de viață practică este că scopul lor nu este unul practic. Accentul nu ar trebui pus pe cuvântul practică, ci pe cuvântul viață. Scopul lor este să susțină dezvoltarea.”
Aria de viață practică este aria din clasa Montessori care constă în activități simple, de zi cu zi, pe care ființa umană le face în mod natural pentru a stabili, menține și reface condițiile potrivite, într-un mediu dat, pentru sine și pentru ceilalți.

Activitățile de viață practică pun bazele lucrului din celelalte arii și fac legătura dintre mediul de acasă și mediul Montessori. Prin aceste activități, copilul își dezvoltă: răbdarea, coordonarea și precizia mișcărilor, independența, capacitatea de concentrare, atenția la detalii, grija față de sine, față de ceilalți și de mediu, simțul estetic, viziunea în spațiu.

Viața practică joacă un rol important în activitățile de la aria de limbaj și matematică, nu doar prin faptul că dezvoltă copilului răbdarea și concentrarea necesare implicării lui în lucrul cu materialele complexe, ci și prin faptul că stabilește baza formării asocierilor logice, a respectării secvențialității acțiunilor. Prin limbajul folosit în activitățile de viață practică, copiii descoperă lumea sub lupa realității și a simplității.

ACTIVITĂŢI

VIAŢA PRACTICĂ

Activitățile din această arie au rolul de a ajuta copilul să se adapteze vieții, să fie parte din cultura sa și să facă activitățile pe care adultul le face (să îngrijească mediul, să se îngrijească pe sine, să se adapteze regulilor sociale, să aparțină unei comunități, etc).

Ramele pentru dezvoltarea abilităților

Scop direct

- Dezvoltarea concentrării
- Dezvoltarea coordonării
- Dezvoltarea independenței
- Grija față de sine

Scop indirect

—

Vârsta:

- Incepand cu 2,5 ani

Punerea florilor în vaze

Scop direct

- Dezvoltarea concentrării
- Dezvoltarea coordonării
- Dezvoltarea independenței

Scop indirect

—

Vârsta:

- Incepand cu 2,5 - 3 ani

ARIA SENZORIALĂ

Prin intermediul simțurilor, copilul cunoaște lumea exterioară. Felul cum el înțelege informațiile pe care le primește este în legatură directă cu dezvoltarea simțurilor acestuia; de aceea pentru mediul montessorian, dezvoltarea simțurilor este prioritară.

Materialele din Aria Senzorială au drept scop și clarificarea informațiilor pe care copilul deja le-a acumulat. Prin intermediul simțurilor, copilul intră mai întâi în contact cu lumea concretă, astfel materialele montessori din aria senzorială îl ajută pe copil în primul plan de dezvoltare (0-6 ani) pentru a-și rafina simțurile și a înțelege abstractizările.

Cilindrii cu mâner

Scop direct

• discriminarea dimensiunilor

Scop indirect

• Pregătire pentru scris
• Rafinarea mișcărilor voluntare
• Pregătire pentru matematică.

Vârsta:

• Incepand cu 2,5 ani

Cutia culorilor 3

Scop direct

• Dezvoltarea simțului cromatic
• Discriminarea nuanțelor
• Chei pentru descoperirea lumii culorilor

Scop indirect

• Pregătirea pentru artă

Vârsta:

• 3 ani

ARIA DE LIMBAJ

Dr. Montessori a fost convinsă că educaţia începe la naştere şi că primii ani din viaţa unui copil, fiind cei care-l şlefuiesc pe acesta cel mai mult, sunt şi cei mai importanţi, atât fizic cât şi mental. Ea a simţit că în aceşti primi ani, copilul are aşa numitele “perioade senzitive” în timpul cărora este în mod particular receptiv la anumiţi stimuli. Această receptivitate către anumite lucruri durează doar atât cât necesitatea respectivă este împlinită.

Ea vorbea despre importanța limbajului în dezvoltarea armonioasă a copilului mic pe toate planurile: fiziologic, neurologic, emoțional, comportamental și mai ales social.

Dacă ne gândim la mintea absorbantă și limbaj, devine clar că un copil nu învață limbajul, ci absoarbe limbajul. Conform cercetărilor Mariei Montessori copilul este într-o “perioadă senzitivă” pentru limbaj de la naștere până în jurul vârstei de 7 ani. În această perioadă copilul are o înclinație deosebită spre limbaj, pe care cu ajutorul minții absorbante îl asimilează în mod natural.

Jocul sunetelor

Scop direct

• Conștientizarea fiecărui sunet din cadrul unui cuvânt

• Dezvoltarea vocabularului

Scop indirect

• Pregătirea pentru scris

Vârsta:

• 3ani

Cartonașe clasificate

Scop direct

• Dezvoltarea vocabularului

Scop indirect

• Pregătirea pentru citirea creativă

Vârsta:

• de la 3 ani

ARIA MATEMATICĂ

Copiii din mediul Montessori au primit pregătire indirectă pentru matematică: măsurare de lichide, șervetele (pregătire pentru geometrie), secvențialitate/succesiune, codul de culoare de la viața practică îi ajută să se orienteze și în culorile de la matematică, materiale așezate de la simplu la concret, precizia materialelor, sistemul zecimal integrat în materialele de senzorial, corectititudinea matematică a materialelor, barele roșii sunt pregătire pentru barele de numărat → copiii au o așteptare: lucrurile să se întâmple într-o anumită ordine;

Când copilul începe matematica mintea și mâinile lui au fost pregătite și e gata pentru aceste activități complexe.

Cutia cu fuse

Scop direct

• Clarificarea ideii că simbolurile reprezintă o anumită cantitate a unor obiecte separate

• Introducerea conceptului lui 0

• Secvențialitatea numerației

Scop indirect

• Repetarea ideii că nu există alte simboluri în afară de cele de la 0-9

Vârsta:

• începând cu 4 ani

Barele numerice

Scop direct

• Înțelegerea si asocierea numărului cu cantitatea corespunzătoare

Scop indirect

—

Vârsta:

• de la 4 ani

EVENIMENTELE LUNII OCTOMBRIE

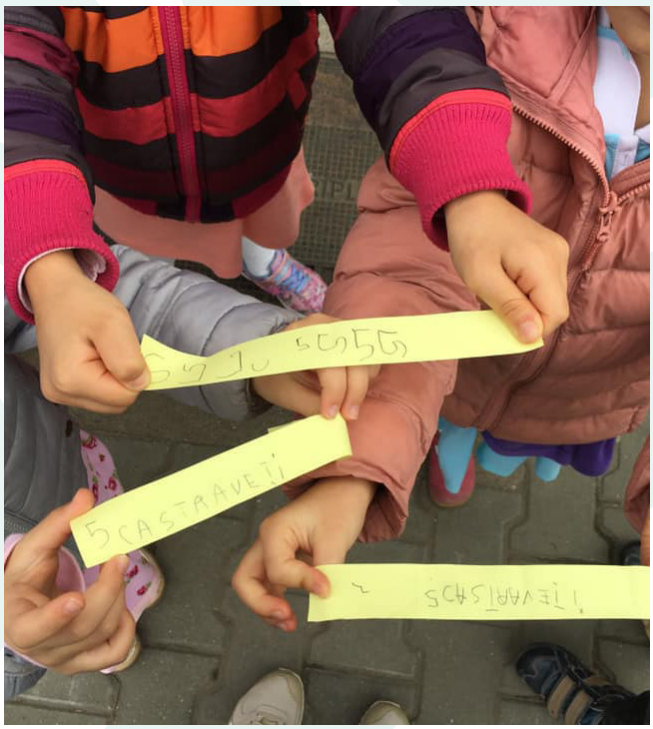
La mulți ani, Aryiana și Alisha!

Dovleac copt

Vizita la poștă

Cum se face mustul?

La cumpărături



Murături

Sărbătoarea dovlecilor

Cu drag,
Oana, Isabela și Simona