RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA NOIEMBRIE 2019

„Natura are mereu grijă ca micuţul să fie protejat. El este născut din dragoste, iar dragostea este originea lui naturală. Odată născut, el are parte de grija afectuoasă a mamei şi a tatălui. Aceasta înseamnă că nu e născut în dezacord, fapt ce constituie prima lui apărare faţă de lume. Natura inspiră ambilor părinţi dragoste pentru micuţii lor, iar această dragoste nu este ceva artificial. Nu este doar o dragoste nutrită de raţiune, cum este sentimentul fraternităţii, izvorât dintr-o dorinţă intelectuală de a unifica omenirea.

Dragostea pe care o găsim în copilăria timpurie ne arată ce fel de dragoste ar fi ideal să guverneze în lumea adultă: o dragoste capabilă, prin propria-i natură, să inspire sacrificiul, dăruirea unui ego altui ego, a sinelui în serviciul celorlalţi. În adâncul dragostei lor, toţi părinţii renunţă la propriile lor vieţi ca să le dedice copiilor lor. Iar acest devotament este natural. Le oferă bucurie şi nu e resimţit ca fiind un sacrificiu.

Nimeni nu zice vreodată „Priveşte la acel om, are doi copii nefericitul!" Din contră, el este considerat un norocos. Eforturile pe care părinţii le fac pentru copiii lor le oferă bucurii; sunt parte a calităţii de părinte. Copilul trezeşte ceea ce adulţii consideră a fi un ideal; idealul renunţării, al altruismului – virtuţi aproape inaccesibile în afara vieţii de familie. Care om de afaceri, în situaţia de a dobândi o proprietate de care are nevoie, va spune vreodată unuia dintre concurenţii lui: „O poţi avea, ţi-o las ţie!" Însă, dacă părinţilor le lipseşte hrana, ei, mai degrabă, vor renunţa şi la ultima firimitură de pâine, decât să-şi lase copiii flămânzi".

(Maria Montessori, Mintea absorbantă, trad. Marcel, Căpraru, ed. A.P.A, 2006, Drobeta Turnu Severin, pag. 34, varianta electronică)

Grupa Nido

Mediul Montessori pregătit este împărțit pe următoarele secțiuni:
1. Viața practică
2. Activități pentru coordonarea ochi-mână
3. Activități ce țin de dezvoltarea limbajului
4. Artă
5. Muzică și mișcare

Activități de viață practică

Scopuri generale ale vieții practice:
• Crește independența funcțională a copilului
• Implică folosirea și rafinarea motricității fine
• Experiență activă în mediu
• Crește stima de sine și încrederea în sine Self-esteem, self-confidence, atitudinea “pot să fac singur”
• Cunoaștere - copilul învață cum funcționeaza lucrurile. Începem să îi arătăm mai întâi copilului lucrurile simple, de exemplu cum folosim mătura, și abia apoi trecem să îi arătăm lucruri mai complicate, tehnologie, cum ar fi aspiratorul, acesta fiind și procesul natural de învățare.

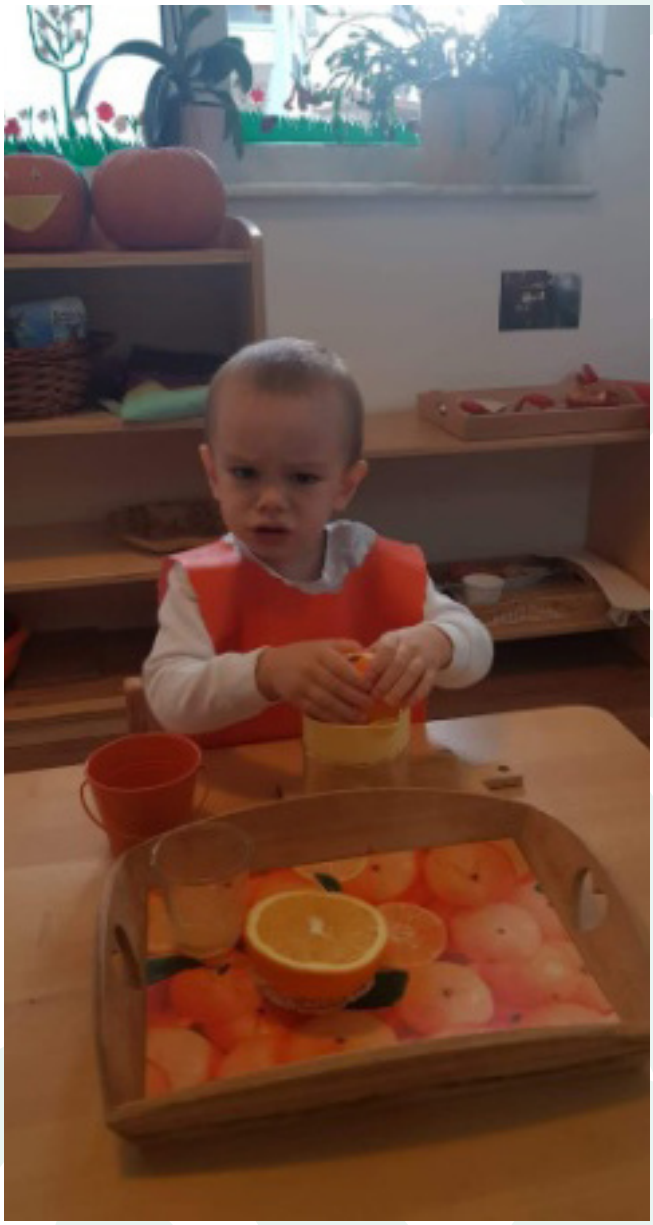
Activitățile care fac parte din viața practică se împart în 5 secțiuni:
- Îngrijirea personală,
- Îngrijirea mediului – în interior și în exterior,
- Mutarea mobilierului (masa și scaunul), folosirea covorașului.
- Grație și curtoazie,
- Mâncarea.

Exercițiile ce țin de îngrijirea personală conduc copilul spre independență, încredere în sine (pot să fac singur). În același timp învață și cum să folosească obiectele reale ce țin de mediul său înconjurător.

Mâncarea

Copiii pot să-și pregătească singuri o gustare, pot să taie o banană și s-o mănânce, să facă suc de portocală, să taie mărul, etc.
Servitul mâncării se face în condiții de bune maniere, copiii ajută la așezarea bolurilor/farfuriilor și a tacâmurilor pentru masa de prânz. Mâncând singuri capătă independență.

Stoarcerea portocalelor- această activitate îmbunătățește lucrul cu două mâini, sporește concentrarea, coordonarea mână-ochi și stima de sine. Secvențialitatea pașilor creează ordine interioară, redată în exterior prin mișcări specifice.



Decojirea castravetelui/păstârnacului - ajută la coordonarea mână-ochi, îmbunătățește concentrarea și rafinează lucrul cu ambele mâini. De asemenea, sporește stima de sine.

Îngrijirea personală

Copilul devine interesat de sine încă de la naștere, de propriul său corp, precum și de îmbrăcămintea pe care o poartă. Activitățile care includ îngrijirea personală sunt: spălatul pe mâini, pieptănatul, suflatul nasului, curățarea pantofilor, spălatul pe dinți, îmbrăcatul/dezbrăcatul.

Spălarea vaselor - este un exercițiu prin care copilul învață cum să spele vasele pentru o mai bună înțelegere a îngrijirii personale, dar și a mediului. Această activitate se desfășoară într-o ordine logică, având o anumită secvențialitate.

Lustruirea pantofilor - este un exercițiu prin care copilul învață cum să-si lustruiască pantofii. Această activitate se desfășoară într-o ordine logică, având o anumită secvențialitate. Prin acest material, copilul dobândește sentimentul de independență și îngrijire personală.

Rama cu nasturi - precum celelalte rame, și rama cu nasturi oferă prilejul dezvoltării coordonării ochi-mână și a concentrării. De asemenea, este o pregătire pentru îmbrăcarea și dezbrăcarea hainelor în mod independent și îmbunătățește motricitatea fină.

Activităti pentru coordonarea ochi-mână

Activitatea de lipit - ajută copilul să învețe să lipească într-un mod sigur. Totodată, acesta exersează coordonarea mișcării.

Lacăte și chei: ajută la coordonarea ochi-mână și la creșterea stimei de sine

ACTIVITĂȚI CE ȚIN DE DEZVOLTAREA LIMBAJULUI

Biblioteca: este un loc de liniște și relaxare unde copiii pot răsfoi cărți. Ei învață cum să țină o carte, cum să răsfoiască paginile.

Obiecte replică: ofera prilejul dezvoltării limbajului. Prin aspectul realist - colorate, cu mărime proporțională – copilul are o experiență progresivă de învățare.

ARTA

Desenul – copiii nu au nevoie să fie învățați să deseneze, la această vârstă desenul (mâzgăleala) fiind o artă autoînvățată ce reprezintă un pas natural în dezvoltarea ființei umane.

ACTIVITĂȚI ÎN AER LIBER

încurajează copilul să își dezvolte imaginația și creativitatea, să își asume riscuri și responsabilități, să gasească singur soluții și să descopere plăcerea de a face anumite lucruri.

Activități extra:

Cântecelul lunii noiembrie: „A,a,a acum e iarnă, da!”

https://www.youtube.com/watch?v=LHcIz-ujmoY

Cu drag
Adina, Louise și Alina