RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA NOIEMBRIE 2019

Dragi părinți,

Am ales să vă scriu despre cuvintele “grele”, pe care unii dintre dintre voi le-ați întâmpinat sau este posibil să se (mai) întâmple, având în vedere că mintea copilului absoarde în mod natural, în diferite etape, tot ce îl înconjoară, tot ceea ce aude, vede, miroase, la nivel conștient și inconștient. În momentul în care explozia cuvintelor nepotrivite este declanșată, e posibil ca o avalanșă de trăiri să vă năvălească în acest interval cu descărcări și testări lingvistice adresate de către copil, oriunde ar fi. Decisivă este reacția noastră în abordarea acestei exprimări, în felul în care copilul va primi ajutorul nostru în formarea abilităților socio-emoționale.

Specialiștii susțin că, fără a percepe semnificația propriu-zisă a cuvintelor, copiii percep nuanța lor tabu încă din jurul vârstei de un an, dar nu încep să se joace cu puterea acestora decât începând cu trei-patru ani.

Prin cuvintele nepotrivite, copiii își exprimă emoțiile negative precum furia, frustrarea, nemulțumirea, supărarea, nervozitatea. Dacă adultul rămâne doar la aducerea argumentelor logice, când se întâmplă o astfel de discuție, se tratează doar efectul, cauza fiind nerezolvată. Este important ca un copil să își exteriorizeze aceste emoții, apoi să fie ajutat pentru a le exprima adecvat. Alternativa ar fi să le reprime, ceea ce ar putea duce, prin somatizare, la boli fizice sau chiar la tulburări de personalitate, dacă problema se prelungește.

Copilul are nevoie de exersare pentru a-și exprima într-un mod potrivit starea emoțională. Pentru a susține acest proces, următorul pas este a-l ajuta pe copil să devină conștient de emoțiile pe care le simte. Este esențial ca atunci când este folosit cuvântul nepotrivit, să se discute cu el despre ceea ce simte, despre cauzele emoțiilor sale și să fie precizat că este normal să simtă ceea ce simte, chiar dacă nu se simte confortabil cu aceste emoții.

Abia după ce copilul se simte acceptat de adult la nivel emoțional și el își acceptă trăirile, este recomandată reformularea într-un mod constructiv, potrivit. Îl poți întreba cum anume s-ar putea exprima altfel, folosind cuvinte potrivite. Dacă nu primești niciun răspuns sau dacă spune că nu știe cum să se exprime potrivit, îi poți sugera un model, ajutându-l să numească în cuvinte emoția și cauza ei, de exemplu: „Sunt foarte supărat pentru ca nu vrei să îmi cumperi basculantă", „Sunt furios că nu mă lași să mă mai uit 30 de minute la desene". Chiar dacă, la început, poate fi difcilă asimilarea acestui tip de comunicare sau poate exista reținere din partea copilului, efectele se vor vedea în timp, deci e nevoie de răbdare și încredere în copil. Poți sustine procesul de conștientizare a emoțiilor și faptelor de la care s-au declanșat, spunându-i: „Observ că acum ești dezamăgit pentru că…" , apoi lăsându-l să continue sau ajutându-l puțin.

Pentru că noi, adulții, suntem modele, iar asimilarea se produce cu o altfel de ușurință, contează ca fiecare să vorbească despre emoțiile sale în prezența copiilor și cu ei, alături de folosirea cuvintelor potrivite după exprimarea emoției.

Este important să aveți încredere că există capacitatea copilului de a depăși aceste perioade în care sunt folosite cuvinte nepotrivite, că va învăța și alte modalități de a cere atenția cuvenită din partea adulților sau de a-și exprima starea emoțională încărcată într-un mod acceptabil social, dacă este abordată discuția într-un mod potrivit de fiecare dată când sunt rostite. Dacă adultul alege să se impună, să fie autoritar sau se amuză când copilul începe, va da putere acestor cuvinte; ambele reacții duc la o întărire a termenilor respectivi în vocabularul și comportamentul copilului. De aceea, este important ca adulții să își conștientizeze stările, reacțiile la auzul lor si să învețe să le controleze, pentru a permite o modalitate blândă de interacțiune, indiferent de forma și culoarea pe care limbajul copilului le capătă la un moment dat.

Scopul nostru ca urmare a acestor încercări este de a-l ajuta împreună **pe copil să învețe cum să facă față frustrărilor și nemulțumirilor,** pași care vor susține procesul de educare a unor abilități importante precum: empatia, răbdarea, perseverența, amânarea recompensei imediate, etc. Pe măsură ce copilul învață să-și conștientizeze emoțiile și cauzele care stau la baza acestora, pe măsura ce învață să și le exprime conștient, cel mai probabil, nu va mai simți nevoia să utilizeze cuvinte nepotrivite.

ACTIVITĂŢI

VIAŢA PRACTICĂ

Activitățile din această arie au rolul de a ajuta copilul să se adapteze vieții, să fie parte din cultura sa și să facă activitățile pe care adultul le face (să îngrijească mediul, să se îngrijească pe sine, să se adapteze regulilor sociale, să aparțină unei comunități, etc).

Transferul apei cu pipeta

Scop direct

• Dezvoltarea independenței, coordonării, concentrării

• A învăța să transfere apa, apoi să curețe

• A pregăti degetele pentru scriere, copilul învățând sa țină pipeta asemenea unui creion

• Intărirea musculaturii mâinii pentru scriere concentrării

Scop indirect

—

Vârsta:

• Incepand cu 3 ani

Feliatul mărului

Scop direct

• Dezvoltarea independenței, coordonării, concentrării

• Curățarea fructelor/legumelor

• Pregătirea gustării pentru sine și grup

• Însușirea normelor sociale, a bunelor maniere, copilul adresând întrebări specifice: Dorești o felie de măr?

• Implicarea deciziei celuilalt: refuz sau acceptare

Scop indirect

—

Vârsta:

• Incepand cu 3,6 ani

ARIA SENZORIALĂ

Prin intermediul simțurilor, copilul cunoaște lumea exterioară. Felul cum el înțelege informațiile pe care le primește este în legatură directă cu dezvoltarea simțurilor acestuia; de aceea pentru mediul montessorian, dezvoltarea simțurilor este prioritară.

Materialele din Aria Senzorială au drept scop și clarificarea informațiilor pe care copilul deja le-a acumulat. Prin intermediul simțurilor, copilul intră mai întâi în contact cu lumea concretă, astfel materialele montessori din aria senzorială îl ajută pe copil în primul plan de dezvoltare (0-6 ani) pentru a-și rafina simțurile și a înțelege abstractizările.

Cutia dreptunghiulară

Scop direct

• Aratarea “puterii constructoare” (sau a puterii de analiza) a triunghiului prin explorarea tuturor formelor posibile folosind doar doua triunghiuri

Scop indirect

• Pregatire pentru geometrie: aratarea faptului ca toate figurile plane construite din linii drepte sunt compuse din triunghiuri

• Pregatirea pentru intelegerea conceptului de echivalenta si aplicarea sa pentru calcularea ariei figurilor plane

Vârsta:

• Incepand cu 3,6 ani

Harta Americii de Nord

Scop direct

• Recunoașterea vizuală a formelor împreună cu numele continentelor/țărilor/provinciilor etc., a oceanelor/mărilor și a relațiilor dintre ele.

• Dezvoltarea vocabularului, cunoștințelor generale despre lume.

Scop indirect

• Pregătirea pentru geografie

Vârsta:

• Incepand cu 3,6 ani

ARIA DE LIMBAJ

Dr. Montessori a fost convinsă că educaţia începe la naştere şi că primii ani din viaţa unui copil, fiind cei care-l şlefuiesc pe acesta cel mai mult, sunt şi cei mai importanţi, atât fizic cât şi mental. Ea a simţit că în aceşti primi ani, copilul are aşa numitele “perioade senzitive” în timpul cărora este în mod particular receptiv la anumiţi stimuli. Această receptivitate către anumite lucruri durează doar atât cât necesitatea respectivă este împlinită.

Ea vorbea despre importanța limbajului în dezvoltarea armonioasă a copilului mic pe toate planurile: fiziologic, neurologic, emoțional, comportamental și mai ales social.

Dacă ne gândim la mintea absorbantă și limbaj, devine clar că un copil nu învață limbajul, ci absoarbe limbajul. Conform cercetărilor Mariei Montessori copilul este într-o “perioadă senzitivă” pentru limbaj de la naștere până în jurul vârstei de 7 ani. În această perioadă copilul are o înclinație deosebită spre limbaj, pe care cu ajutorul minții absorbante îl asimilează în mod natural.

Alfabetul mobil

Scop direct

• Ajutarea copilului să exploreze și să analizeze limba vorbită pe care o cunoaște deja.

• Ajutarea copilului să reproducă diferite cuvinte utilizând simbolurile grafice.

• Pregătirea pentru scrierea cu creionul.

Scop indirect

• Pregătirea pentru scriere și citire.

Vârsta:

• Începând cu 3,6 ani

ARIA MATEMATICĂ

Copiii din mediul Montessori au primit pregătire indirectă pentru matematică: măsurare de lichide, șervetele (pregătire pentru geometrie), secvențialitate/succesiune, codul de culoare de la viața practică îi ajută să se orienteze și în culorile de la matematică, materiale așezate de la simplu la concret, precizia materialelor, sistemul zecimal integrat în materialele de senzorial, corectititudinea matematică a materialelor, barele roșii sunt pregătire pentru barele de numărat → copiii au o așteptare: lucrurile să se întâmple într-o anumită ordine;

Când copilul începe matematica mintea și mâinile lui au fost pregătite și e gata pentru aceste activități complexe.

Jocul șarpelui

Scop direct

• Familiarizarea copilului cu toate combinațiile de numere posibile care formează 10m de exemplu: 7unități adunate cu 3 unități fac 10 sau 4 unități adunate cu 6 unități fac 10

• Prima exersare a memorizării combinațiilor de adunare esențiale

Scop indirect

—

Vârsta:

• începând cu 4 ani

Tabla cu șipci pentru adunare

Scop direct

• Memorizarea combinațiilor adunării

Scop indirect

• Aspectul comutativ al adunării

Vârsta:

• începând cu 4 ani

ALTE ACTIVITĂȚI

Activităţi creative, sportive, culturale și distractive

Pe urmele urșilor

Au fost confecționate 10 perechi de labe, așezate în diferite poziții formând un traseu.

Provocarea dată copiilor a fost de a sări folosindu-și forța corpului, îndemânarea și atentia pentru a-și antrena mușchii. Jocul a presupus două tipuri de sărituri, de la simplu la complex, folosind întâi ambele picioare, apoi unul. În același timp, copiii au exersat abilitatea de a colabora pe echipe.

Într-o altă activitate, copiii au descoperit diverse obiecte sportive, apoi asociate sportului corespunzător.

Experimentul cu ulei și apă pentru obținerea unor efecte cromatice spectaculoase.

Bine ai venit în echipă, Tudor!

Sărbătorirea Zilei Naționale a României

Călătoria la Casa Experimentelor

Cu drag,
Oana-Isabela, Oana și Simona