RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA MARTIE 2019

„Alegerea liberă este unul dintre procesele mentale de cel mai înalt ordin. Numai despre copilul profund conştient de nevoia sa de exersare şi de dezvoltare a vieţii spirituale se poate spune, cu adevărat, că alege în mod liber. Nu e posibil să vorbim de alegere liberă când copilul e atras în acelaşi timp de tot felul de stimuli externi, când nu are putere de voinţă, când răspunde oricărei chemări trecând fără oprire de la un lucru la altul. Aceasta e una dintre cele mai importante distincţii pe care educatoarea trebuie să o poată face.

Copilul care nu poate încă asculta un ghid interior nu este aceea fiinţă liberă gata să urmeze calea lungă şi îngustă către perfecţiune. El este încă sclavul senzaţiilor superficiale care-l lasă la mila mediului înconjurător. Spiritul său ţopăie încolo şi încoace ca o minge. Starea de om se naşte în el atunci când sufletul devine conştient de sine, când îşi fixează o sarcină, îşi găseşte calea şi face alegeri.

Acest fenomen simplu dar sublim poate fi observat la toate făpturile creaţiei. Orice creatură vie posedă capacitatea de a alege, într-un mediu complex şi multilateral, acel lucru, şi numai acela, care îi ajută viaţa. Rădăcinile fiecărei plante caută, printre multele substanţe conţinute de sol, numai pe acelea de care are nevoie. O insectă nu alege la întâmplare, ci ea se zoreşte spre acea anumită floare, făcută să-i primească vizita. Acelaşi discernământ minunat apare şi la om, dar, în cazul lui, acesta nu mai este instinctual, ci trebuie însuşit.

Copiii, în special în primii ani, au o senzitivitate intimă ca o necesitate spirituală. O educaţie greşită sau represivă poate duce la dispariţia acesteia şi înlocuirea ei cu un fel de sclavie a simţurilor externe faţă de orice obiect din vecinătate”.

(Maria Montessori, Mintea absorbantă, trad. Marcel, Căpraru, ed. A.P.A, 2006, Drobeta Turnu Severin, pp 252-253, varianta electronică)

Grupa Nido

Mediul Montessori pregătit este împărțit pe următoarele secțiuni:
1. Viața practică
2. Activități pentru coordonarea ochi-mână
3. Activități ce țin de dezvoltarea limbajului
4. Artă
5. Muzică și mișcare

Activități de viață practică

Scopuri generale ale vieții practice:
• Crește independența funcțională a copilului
• Implică folosirea și rafinarea motricității fine
• Experiență activă în mediu
• Crește stima de sine și încrederea în sine Self-esteem, self-confidence, atitudinea “pot să fac singur”
• Cunoaștere - copilul învață cum funcționeaza lucrurile. Începem să îi arătăm mai întâi copilului lucrurile simple, de exemplu cum folosim mătura, și abia apoi trecem să îi arătăm lucruri mai complicate, tehnologie, cum ar fi aspiratorul, acesta fiind și procesul natural de învățare.

Activitățile care fac parte din viața practică se împart în 5 secțiuni:
- Îngrijirea personală,
- Îngrijirea mediului – în interior și în exterior,
- Mutarea mobilierului (masa și scaunul), folosirea covorașului.
- Grație și curtoazie,
- Mâncarea.

Îngrijirea personală

Copilul devine interesat de sine încă de la naștere, de propriul său corp, precum și de îmbrăcămintea pe care o poartă.

Activitățile care includ îngrijirea personală sunt: spălatul pe mâini, pieptănatul, suflatul nasului, curățarea pantofilor, spălatul pe dinți, îmbrăcatul/dezbrăcatul.

Spălarea mâinilor - - este un exercițiu prin care copilul învață cum să-si spele mâinile pentru o mai bună igienă. Această activitate se desfășoară într-o ordine logică, având o anumită secvențialitate.

Lustruirea pantofilor - este un exercițiu prin care copilul învață cum să-si lustruiască pantofii. Această activitate se desfășoară într-o ordine logică, având o anumită secvențialitate. Prin acest material, copilul dobândește sentimentul de indepență și deprinde abilități de îngrijire personală.

Spălarea vaselor - este un exercițiu prin care copilul învață cum să spele vasele pentru o mai bună înțelegere a îngrijirii personale, dar și a mediului. Această activitate se desfășoară într-o ordine logică, având o anumită secvențialitate

Spălarea cârpelor - este un exercițiu prin care copilul învață cum să spele cârpe/haine într-un mod sigur. Obține o mai bună înțelegere a îngrijirii personale, dar și a mediului. Această activitate se desfășoară într-o ordine logică, având o anumită secvențialitate.

Îngrijirea mediului

Prin intermediul acestor activități copilul interacționează cu mediul său și devine responsabil de îngrijirea lui. Printre aceste activități sunt: măturatul, ștersul apei de pe podea cu ajutorul mopului, lustruitul oglinzii, spălatul geamului, lustruitul lemnului, ștersul mesei, spălatul mesei, ștersul prafului de pe plante, udatul plantelor, aranjarea florilor în vază, spălatul vaselor, spălatul cârpelor.

Datul cu mopul - prin această activitate, copilul învață să se îngrijească de mediu. Astfel, experiența aceasta îi dă prilejul să usuce o podea udă, să capete o discriminare spațială și îi dă satisfacția imediată a lucrului finalizat.

Lustruirea geamului - coordonare mână-ochi, utilizarea ambelor mâini concomitent, dezvoltarea responsabilității.

Ștergerea mesei: această activitate ajută copilul să învețe cum să șteargă o masă într-un mod sigur. Stimulează coordonarea ochi-mână, concentrarea și creșterea stimei de sine.

Mâncarea

Copiii pot să-și pregătească singuri o gustare, pot să taie banana și să mănânce, să facă suc de portocală, să taie mărul, etc. Servitul mâncării se face în condiții de bune maniere, copiii ajută la așezarea bolurilor/farfuriilor și a tacâmurilor pentru masa de prânz. Mâncând singuri capătă independență.

Decojirea și felierea ouălor: ajută la coordonarea mână-ochi, îmbunătățește concentrarea și rafinează lucrul cu ambele mîini. De asemenea, sporește stima de sine.

Decojirea portocalelor: această activitate sporește concentrarea, coordonarea mână-ochi și stima de sine

Activităti pentru coordonarea ochi-mână

Inele cu discuri de dimensiuni gradate

Acest material dezvoltă asocierea de culoare, rafinarea mișcărilor mâinii, coordonarea ochi-mână și contribuie la creșterea independenței.

Cutie cu pioni:

Are ca scop rafinarea mișcării de prindere, rafinarea coordonării ochi-mână, coordonarea mișcărilor în timp ce copiii stau la masă, încurajarea si dezvoltarea independentei și discriminarea spațială.

Cuburile

scopul este de a oferi limbaj specific, de a stimula concentrarea și coordonarea mână-ochi

Activități ce țin de dezvoltarea limbajului

Biblioteca: este un loc de liniște și relaxare unde copiii pot răsfoi cărți. Ei învață cum să țină o carte, cum să răsfoiască paginile

Arta

Desenul și Pictura - copiii nu au nevoie să fie învățați să deseneze, la această vârstă desenul (mâzgăleala) este o artă autoînvățată ce reprezintă un pas natural în dezvoltarea ființei umane.

ACTIVITĂȚI ÎN AER LIBER

încurajează copilul să își dezvolte imaginația și creativitatea, să își asume riscuri și responsabilități, să gasească singur soluții și să descopere plăcerea de a face anumite lucruri.

Cântecelul lunii Martie: **„Rățuștele mele”**

Cu drag
Adina, Tatiana și Alina