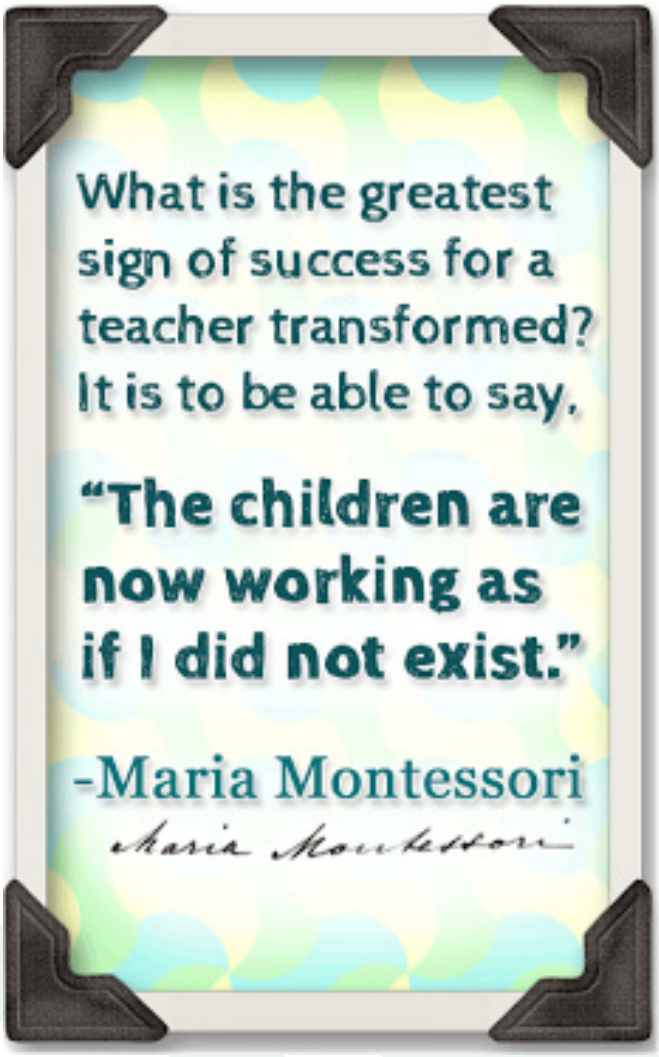
RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA MAI 2019



Despre NORMALIZARE…

Normalizarea este obiectivul final al educaţiei Montessori. Dar ce este normalizarea?

Normalizarea este un proces de vindecare care te duce înapoi la starea normală, naturală de la început. Normalizarea copiilor "nu înseamnă a-i face să se arunce în primejdie, ci a le dezvolta o prudență care să le permită să lucreze printre pericole, cunoscându-le și stăpânindu-le."

Înainte ca fiecare copil să înceapă normalizarea, el prezintă anumite anomalii, devieri comportamentale. Cuvântul deviere provine, de altfel, din limba latină și înseamnă a te întoarce din drum. “Înainte de a întreprinde o acțiune educațională, e nevoie, deci, să se realizeze condițiile de mediu care să favorizeze scoaterea la suprafață a caracteristicilor normale ascunse. În acest scop, e de ajuns doar «să înlăturăm obstacolele», acesta trebuie să fie primul pas, fundamentul educației. Prin urmare, nu e vorba de a dezvolta trăsăturile existente, ci de a descoperi, înainte de toate, natura și numai după aceea de a ajuta dezvoltarea normalității”.

Există mai multe tipuri de astfel de devieri sau anomalii.
1. Evadarea din realitate se manifestă atunci când copilul consideră realitatea că fiind ceva prea greu de suportat. Acesta este motivul pentru care evadează într-o lume imaginară în care el poate deveni un fel de supererou. Mai mult, copilul intră în acest rol și nu mai iese din el; ajunge să se creadă supererou.

2. Barierele psihice înseamnă orice fel de obstacol care-l împiedică pe copil să ia parte la activitățile zilnice. Ne referim aici la copii care, de exemplu, care nu merg la grădiniță fără un obiect care să le confere siguranță.

3. Atașamentul înțeles aici ca dependență exagerată a copilului față de adult. Copilul dorește ca adultul să ia mereu decizii în locul lui, simte că nu se poate despărți de adult.

4. Posesivitatea adică nevoia de a poseda lucruri. Și ne putem gândi aici la copiii care iau pur și simplu o jucărie pentru care fac pasiune.

5. Dorința de putere în sensul că, copilul insistă să aibă el ultimul cuvânt, să decidă el pentru alții. De aceea apar mereu conflicte cu adulții din familie dar și cu ceilalți copii.

6. Inferioritatea, lipsa încrederii este prezentă la copiii anxioși, timizi, cu teamă de a încerca lucruri singuri. Acești copii iau decizii foarte greu, nu-și găsesc ușor o activitate de făcut, așteaptă mereu adultul să ia deciziile pentru el.

7. Fricile copiilor de tipul: frică de fulgere, frica de monștri, frica de hoți, frica de întuneric precum și alte frici care nu reprezintă un real pericol. Uneori fricile sunt declanșate și întreținute chiar de către părinți.

8.Tendința de a minți. În general copiii au tendința de a spune minciuni însă deviații sunt considerate a fi situațiile în care copiii nu recunosc sub nici o formă faptul că ceea ce au spus ar fi un neadevăr.

Toate aceste devieri sunt întâlnite la marea majoritate a copiilor. Iar până la o anumită vârstă, aproape fiecare dintre aceste devieri sunt normale. Devieri, anomalii sunt considerate acele comportamente nedorite care nu dispar pe măsură creșterii copilului. Ori acestea împiedică copilul să ia parte la activitățile normale.

Maria Montessori a observat faptul că aceste anomalii nu apar pur și simplu ci că există anumite cauze care le declanșează. Vorbim de:

1. Lipsa mișcării. Una dintre problemele copilului modern este tocmai această încorsetare în spații mici: scăunel, pătuț, țarc: spații în care mișcarea este descurajată. Ori nemișcarea poate genera devieri.

2. Lipsa independenței în sensul că copiii nu prea au posibilitatea să desfășoare activități independente nici acasă și nici la școală.

3. Lipsa libertății și imposibilitatea de a face alegeri potrivite. Copiii trebuie să fie încurajați să ia decizii pentru ei.

4. Controlul excesiv al adultului se poate manifesta de exemplu atunci când copilul este prins într-un program foarte încărcat de activități.

5.Lipsa de activități corespunzătoare nivelului de pregătire dar și preocupărilor copilului ca de exemplu prea multă tehnologie în detrimental contacului cu oamenii reali, poate genera devieri, anomalii.

Maria Montessori oferă o metodă cu ajutorul căreia să putem corecta aceste devieri. Metoda Montessori nu e ceva ce se vede, pentru că "ceea ce se vede este copilul. Se vede sufletul copilului care, eliberat de obstacole, lucrează în conformitate cu propria sa natură. Calitățile pe care le-am întrevăzut la copii aparțin, pur și simplu, vieții, așa cum culorile păsărilor sau parfumul florilor: nu sunt deloc rezultate ale unei «metode de educație». Însă, e evident că aceste fapte naturale pot fi influențate de acțiunea educației, al cărei scop este acela de a proteja copiii, de a-i ajuta în dezvoltare".

Montessori atrage atenția asupra faptului că un copil slab reacționează diferit în comparație cu un copil puternic. Astfel, copiii puternici se vor revolta, vor protesta împotriva represiunilor adulților. La polul opus, copiii slabi sunt cei care vor renunta ușor, vor suferi în tăcere și de multe ori nu vor fi băgați în seama tocmai pentru că sunt catalogați "cuminți", copii care nu creează probleme. Devierile pot fi aceleași și la copilul slab și la copilul puternic, doar că având comportamente diferite acești copii vor reacționa diferit.

Despre etapele procesului de normalizare, veţi citi în raportul viitor.

ACTIVITĂŢI

VIAŢA PRACTICĂ

Rama cu nasturi mici

Scopuri generale

- Dezvoltarea conştientizării;
- Dezvoltarea independenţei;
- Dezvoltarea concentrării.

Scopuri specifice acestei activităţi:

- Să încheie şi să descheie nasturii

Vârsta:

- 3 ani

Lustruirea sticlei

Scopuri generale

• Dezvoltarea conştientizării;

• Dezvoltarea independenţei;

• Dezvoltarea concentrării.

Scopuri specifice acestei activităţi:

• Să lustruiască obiecte din sticlă

Vârsta:

• 3.5 ani

SENZORIAL

Tabliţele barice

Scop direct

• Dezvoltarea simtului baric (greutatea)

Scop indirect

• —

Vârsta:

• 3,5 - 4 ani

Cilindrii cu mâner

Scop direct

• Distingerea vizuala a dimensiunilor

Scop indirect

• Pregatire pentru scris

• Rafinarea miscarii voluntare

• Pregatirea pentru dezvoltarea mintii matematice

Vârsta:

• 3 ani

LIMBAJ

Tava cu mălai

Scop direct

• Pregătirea mâinii pentru scrierea pe hârtie și în spații mai mici.

Scop indirect

• Dezvoltarea scrierii creative și a citirii complete.

Vârsta:

• 4 ani şi peste

Analiza citirii 1

Scop direct

• Să ofere copilului sensul cuvintelor și sensul grupărilor de cuvinte, astfel încât acesta să poată interpreta mai bine ceea ce citește. Copilul să devină conștient de schimbarea de stil sau de sens atunci când schimbăm locul cuvintelor în propoziție.

Scop indirect

• Pregătirea pentru citirea completă și scrierea creativă.

Vârsta:

• 5,5 ani şi peste

MATEMATICĂ

Adunarea cu şipci

Scop direct

• Memorizarea combinațiilor adunăriimai mici.

Scop indirect

• Aspectul comutativ al adunării

Vârsta:

• 5 ani

Tabla pentru înmulţire

Scop direct

• Memorizarea combinațiilor de înmulțire

Scop indirect

• —

Vârsta:

• 5.5 ani

ALTE ACTIVITĂȚI

Arcul Roman

Scop direct

• Construirea arcului respectând anumiţi paşi

Scop indirect

• Dezvoltarea motricităţii fine

• Respectarea paşilor de lucru

Vârsta:

• 4 ani

Identificăm traseul şi decupăm formele

Scop direct

• să traseze traseul iar apoi să decupeze formele

Scop indirect

• Dezvoltarea motricităţii fine

• Înţelegerea şi respectarea paşilor de lucru

Vârsta:

• 4 ani

VEL PITAR

Pe data de 16 mai am mers în vizită la fabrica de pâine VELPITAR. Ne-au întâmpinat cu mult entuziasm Anisia împreună cu tatăl, căruia îi mulţumim şi pe această cale pentru invitaţie. După turul fabricii, am trecut la partea cea mai atractivă: modelatul aluatului şi crearea de forme care au fost coapte şi savurate cu cea mai mare plăcere!

Cu drag,
Magda, Corina şi Aura