RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA IUNIE 2019

Despre NORMALIZARE…

Etape ale procesului de normalizare

Maria Montessori a descoperit că există mai multe etape ale normalizării:

• Etapa 1 implică perioade scurte de concentrare, de implicare în activități specifice, alternând cu perioade mai lungi de dezordine.

• Etapa 2, când copilul vine pregătit de muncă, începe cu activități pe care le-a mai făcut, lucruri simple, pentru ca apoi să se relaxeze în căutarea a ceva mult mai interesant de făcut. Când găsește acea activitate potrivită și provocatoare pentru el, copilul va atinge un nivel înalt de concentrare. Acestei perioade de concentrare îi urmează o perioada de relaxare, de detașare.

• Etapa 3 se remarcă prin creșterea semnificativă a nivelului de concentrare. Astfel copilul începe cu o activitate simplă, continuă cu o alta un pic mai complexă. Urmează apoi o perioadă lungă de lucru cu un singur material care se încheie cu contemplarea necesară pentru sedimentarea informațiilor proaspăt absorbite. Este nivelul la care copilul respectă momentele de concentrare ale celorlalți colegi, păstrează liniștea.

• Etapa 4 este perioada de concentrare continuă. Începe cu o activitate, continuă cu altele fără a lua nicio pauză. Abia la final copilul ia o pauză activă, concentrarea acestuia fiind încă la un nivel ridicat.

Cum este copilul normalizat?

Copilului normalizat îi place ordinea, este atras de aceasta pentru că ordinea îl ajută să clasifice lumea.

Copilul normalizat iubește să lucreze, prețuiește munca pe care o prestează. Putem observa acest lucru prin nivelul de precizie în muncă. Indiferent cât lucrează copilul nu obosește, se simte fericit și odihnit chiar și la finalul sesiunii de lucru.

La copilul normalizat observăm inclusiv un nivel profund al concentrării. Concentrarea profundă înseamnă implicarea într-o activitate pentru o perioadă de cel puțin 20 minute fără să-i fie distrasă atenția indiferent de stimulii din jurul tău.

Un copil normalizat prezintă un nivel crescut de ascultare. Nu este o ascultare oarbă, ci este vorba de o disciplină interioară, lăuntrică. Copilul se supune de bună voie, îi place să facă lucruri în grup, pentru grup, și nu pentru că cineva îl îndeamnă să procedeze așa.

Un copil normalizat are un nivel crescut de independență, atât fizică, cât și mentală iar aceasta este rezultatul interacțiunii cu ceilalți.

Un copil normalizat are încredere în el însuși, iar astfel capătă independență.

Un copil normalizat are abilitatea de a judeca, de a raționa, de a lua o decizie. Copilului i se oferă un control al erorii, el poate verifica singur dacă a procedat bine sau nu, nemaifiind necesară confirmarea adultului.

Copilul normalizat are inițiativă, își dorește mereu să-și ocupe timpul făcând diverse lucruri, are încredere că se descurcă singur în anumite situații, îi ajută pe ceilalți atunci când sunt în dificultate.

Copilul normalizat este cooperant și nu competitiv, adoră compania celorlalți copii, iubește să împartă cu ei, să fie împreună cu ceilalți covârstinici.

Copilul normalizat își controlează și coordonează foarte bine fiecare mișcare.

Copilului normalizat îi place liniștea, îi place să aibă momente de tăcere.

Copilul normalizat este un copil, împăcat cu el însuși dar și cu mediul, cu adulții, are o atitudine pozitivă asupra lumii.

Normalizarea este un proces care se întâmplă în primul plan de dezvoltare. În acest plan copilul își dezvoltă personalitatea. Odată normalizat, acest lucru devine parte din ființa sa. E adevărat că și copiii normalizati pot avea zile mai proaste dar reușesc de fiecare dată să își revină.

Normalizarea înseamnă cu alte cuvinte să lași copilul să muncească, să lași copilul să fie activ, să-i permiți efectuarea a cât mai multor activități cu mâinile și cu corpul, să lași copilul să aleagă singur activitatea pe care dorește să o desfășoare dintre cele prezentate deja.

În situația în care copilului îi este greu să aleagă îi putem restrânge aria, rugându-l să aleagă una dintre două sau trei activități. Însăşi Maria Montessori spunea că: *“pentru dezvoltarea şi creşterea inteligenţei, copilului trebuie să i se permită activităţi spontane, să-şi folosească mâinile şi să i se ofere un control asupra erorii”[.*

Maria Montessori spunea că munca care duce la normalizare este munca efectuată cu mâinile. Această este foarte importantă mai ales pentru dezvoltarea funcțiilor executoare. Activitățile de tipul: turnarea, mutarea pieselor de puzzle, cusutul, pictatul, scrisul presupun mișcări care sprijină dezvoltarea intelectuală a copilului. Iar munca făcută cu mâinile trebuie efectuată cu obiecte reale. Ori aici materialele de la viață practică ne sunt de mare ajutor.
Pe de o parte aducem copilul la normalizare prin muncă cu mâinile, dar apoi e nevoie să continuăm să susținem copilul normalizat, oferindu-i noi prezentări și urmărind mai departe interesul de cunoaștere al copilului.

Normalizarea nu este punctul la care ajungi, ci este punctul de plecare.

Copilul normalizat este *“copilul iluminat de bucurie, neobosit, deoarece activitatea e ca un metabolism psihic, de care se leagă viața și, prin aceasta, dezvoltarea. Alegerea lui e cea care, de acum înainte, ghidează totul: răspunde cu plăcere anumitor cerințe, cum ar fi liniștea; se entuziasmează față de unele lecții care-i deschid calea dreptății și a demnității. Absoarbe cu însetare mijloacele care-i permit să-și dezvolte mintea. În schimb, refuză alte lucruri: recompensele, bomboanele, jucăriile. Pe lângă aceasta, demonstrează că ordinea și disciplina sunt, pentru el, manifestări și trebuințe vitale. Și, cu toate acestea, e un copil: vioi, sincer, fericit, care sare, care strigă cînd se entuziasmează, care aplaudă, care aleargă, salută cu voce tare, mulțumește din inimă, știe să vorbească și să-și arate recunoștința, se apropie de toată lumea, admiră totul, se adaptează la toate”*

ACTIVITĂŢI

VIAŢA PRACTICĂ

Curățarea și felierea legumelor

Scopuri generale

• Dezvoltarea conştientizării;

• Dezvoltarea independenţei;

• Dezvoltarea concentrării.

Scopuri specifice acestei activităţi:

• Să curețe și să felieze castraveții

Vârsta:

• 3.5 ani

Prinderea cârligelor

Scopuri generale

• Dezvoltarea conştientizării;

• Dezvoltarea independenţei;

• Dezvoltarea concentrării.

Scopuri specifice acestei activităţi:

• Să prindă cârlige pe un suport

Vârsta:

• 3 ani

SENZORIAL

Harta puzzle a României

Scop direct

• Recunoașterea vizuală a formelor împreună cu numele continentelor/țărilor/provinciilor etc, și a oceanelor/mărilor și a relațiilor dintre ele

Scop indirect:

• —

Vârsta:

• 4 ani

Sortarea cu ochii închiși

Scop direct

• Rafinarea simțului stereognostic

Scop indirect:

• —

Vârsta:

• 3,5 ani

LIMBAJ

Tabla cu cretă

Scop direct

• Pregătirea mâinii pentru scrierea pe hârtie și în spații mai mici.

Scop indirect

• Dezvoltarea scrierii creative și a citirii complete.

Vârsta:

• 4 ani şi peste

Singular și plural

Scop direct

• Satisfacerea dorinței de neoprit a copilului pentru cuvinte, îmbogățirea vocabularului și explorarea compunerii cuvintelor.

Scop indirect

• Pregătirea pentru citirea completă și scrierea creativă. Pregătirea pentru un studiu etimologic al cuvintelor.

Vârsta:

• 5,5 ani şi peste

MATEMATICĂ

Tabla pentru împărțire pe unități

Scop direct

- Memorizarea combinațiilor de împărțire
- A vedea relațiile dintre înmulțire și împărțire

Scop indirect

- —

Vârsta:

- 5, 5 – 6 ani

Fracțiile - adunarea

Scop direct

- Dobândirea conceptului și cunoștințelor despre fracții
- Conceptului echivalenței
- Înțelegerea operațiunilor

Scop indirect

- —

Vârsta:

- 5, 5 – 6 ani

ALTE ACTIVITĂȚI

Culori primare

Scop direct

• amestecarea a două culori primare

Scop indirect

• dezvoltarea motricităţii fine

• respectarea paşilor de lucru

Vârsta:

• 4 ani

Șevalet

Scop direct

• să picteze liber prin combinarea a trei culori

Scop indirect

• dezvoltarea motricităţii fine

• înţelegerea şi respectarea paşilor de lucru

Vârsta:

• 3 ani

LA MULȚI ANI, NATALIA!

LA MULȚI ANI, ILINCA!

SĂRBĂTOAREA VERII

Anul acesta ziua de 13 iunie a fost o zi magică. De ce? Pentru că atunci am ales să celebrăm încheierea unui nou an educațional. A fost o zi plină de emoții pentru toată lumea. Invitații speciali ai zilei au fost copiii și părinții. Ziua a debutat cu invitarea la clasă a viitorilor școlari. Ei au fost pentru o oră ghizii Montessori ai părinților lor.

GRUPA BAMBINI 1

Și apoi ne-a cuprins tristețea atunci când a urmat ritualul de încheire a ciclului de 3 ani de Montessori!
Le urmăm și pe această cale, mult succes copiilor care urmează să meargă la școală: Natalia, Ilinca, Eva, Anastasia și Darin! Îi așteptăm să revină ori de câte ori simt nevoia!

Am încheiat sărbătoarea în mod festiv, cu limonadă, prăjituri și tort.

Cu drag,
Magda, Corina şi Aura