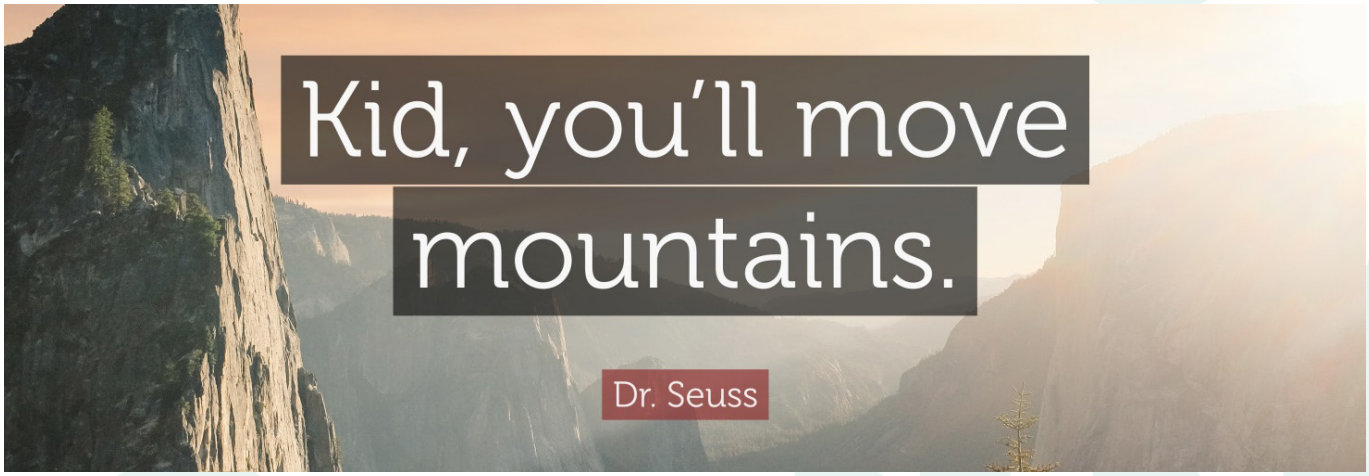
RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA IULIE 2019



Mișcarea și rolul acesteia în mediul Montessori

Mișcarea înseamnă viață.
Încă de când ne naștem, mișcarea aduce cu sine o serie de avantaje: explorăm și cunoaștem mediul, ne orientăm, ne formăm puncte de reper, iar mai apoi, mișcarea mâinii face ca dezvoltarea noastră să fie încet, încet completă. Toate activitățile și viața în sine, implică mișcare.

În mediul Montessori, mișcarea este unul dintre subiectele fundamentale. Prin libertatea oferită copiilor de a se plimba liberi, le asigurăm drumul către câștigarea independenței lor funcționale și cognitive.
În pregătirea mediului special conceput pentru copii, activitățile sunt construite în așa fel încât să susțină din toate punctele de vedere mișcarea, în toate formele ei.

Activitățile de viață practică din clasa Montessori, sunt cele care încurajează la început mișcarea, autocontrolul, disciplina și ordinea. Materialele de viață practică conduc spre formarea unor abilități de mânuire, precizie, claritate, astfel încât copilul să se poată descurca singur în fața provocărilor de zi cu zi.

Aria senzorială implică de asemenea foarte mult mișcarea și susține rafinarea simțurilor.

Limbajul include și el mișcările mâinii și memoria tactilă: atingând literele din glaspapir copilul reține senzația dată de textura grunjoasă a formelor acestora.

Prin jocurile de mișcare copiii învață despre corpul lor și limitele acestuia: când obosesc, simt bătăile inimii. Libertatea de mișcare duce la un echilibru senzorio-motor, iar satisfacția venită din această oportunitate de a explora nestingherit, crește siguranța de sine și capacitatea de a face alegeri potrivite.

Educația, în limba latină – educare, înseamnă mișcarea din întuneric spre lumină. Altfel spus prin mișcare continuă, cu sens, copiii învață să fie.

ACTIVITĂŢI

VIAŢA PRACTICĂ

Activitățile din această arie au rolul de a ajuta copilul să se adapteze vieții, să fie parte din cultura sa și să facă activitățile pe care adultul le face (să îngrijească mediul, să se îngrijească pe sine, să se adapteze regulilor sociale, să aparțină unei comunități, etc).

Îngrijirea mediului

Scop direct

- Dezvoltarea concentrării
- Dezvoltarea coordonării
- Dezvoltarea independenței

Scop indirect

- grija față de mediu

Vârsta:

- Incepand cu 2,5 ani

Îngrijirea plantelor

Scop direct

- Dezvoltarea concentrării
- Dezvoltarea coordonării
- Dezvoltarea independenței

Scop indirect

- grija față de mediu
- dezvoltarea simțului estetic

Vârsta:

- Incepand cu 2,5 - 3 ani

ARIA SENZORIALĂ

Prin intermediul simțurilor, copilul cunoaște lumea exterioară. Felul în care el înțelege informațiile pe care le primește din mediu este în legatură directă cu dezvoltarea simțurilor acestuia; de aceea, pentru mediul montessorian dezvoltarea simțurilor este prioritară.

Materialele din Aria Senzorială au drept scop și clarificarea informațiilor pe care copilul deja le-a acumulat. Prin intermediul simțurilor, copilul intră mai întâi în contact cu lumea concretă, astfel materialele montessori din aria senzorială îl ajută pe copil în primul plan de dezvoltare (0-6 ani) pentru a-și rafina simțurile și a înțelege abstractizările.

Turnul roz

Scop direct

• Perceperea variației mărimilor

• Compararea dimensiunilor

• Copilul poate observa singur dacă a greșit (exercițiu autocorectiv)

Scop indirect

• Îmbogățirea vocabularului

Vârsta:

• De la 3 ani

ARIA DE LIMBAJ

Dr. Montessori a fost convinsă că educaţia începe la naştere şi că primii ani din viaţa unui copil, fiind cei care-l şlefuiesc pe acesta cel mai mult, sunt şi cei mai importanţi, atât fizic cât şi mental. Ea a simţit că în aceşti primi ani, copilul are aşa numitele “perioade senzitive” în timpul cărora este în mod particular receptiv la anumiţi stimuli. Această receptivitate către anumite lucruri durează doar atât cât necesitatea respectivă este împlinită.

Ea vorbea despre importanța limbajului în dezvoltarea armonioasă a copilului mic pe toate planurile: fiziologic, neurologic, emoțional, comportamental și mai ales social.

Dacă ne gândim la mintea absorbantă și limbaj, devine clar că un copil nu învață limbajul, ci absoarbe limbajul. Conform cercetărilor Mariei Montessori, copilul este într-o “perioadă senzitivă” pentru limbaj de la naștere până în jurul vârstei de 7 ani. În această perioadă, copilul are o înclinație deosebită spre limbaj, pe care cu ajutorul minții absorbante îl asimilează în mod natural.

Carduri de limbaj

Scop direct

• Ajută copilul să exploreze și să analizeze limba vorbită pe care o cunoaște deja.

• Ajută copilul să reproducă diferite cuvinte și să denumească obiecte

• Îmbogățirea limbajului.

Scop indirect —

Vârsta:

• 2.5-5 ani

Lectura

Scop direct

• Ajută copilul să devină conștient de sunetele din limba vorbită .

• Îmbogățirea vocabularului și a imaginației.

• Dezvoltă răbdarea și capacitatea de atenție și concentrare.

Scop indirect: —

Vârsta:

• Dintotdeauna pentru totdeauna

ARTĂ, JOACĂ, ACTIVITĂȚI DE GRUP

EVENIMENTUL LUNII IULIE

Vizită la ferma pedagogică

Cu drag,
Oana, Oana-Isabela, Simona și Alexandra