# RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA MARTIE 2020

“Descoperirea faptului că pruncul are o minte capabilă să absoarbă pe cont propriu, produce o revoluţie în educaţie. Acum putem înţelege cu uşurinţă de ce prima perioadă din dezvoltarea umană, în care se formează personalitatea, este cea mai importantă. La nici o altă vârstă nu are copilul mai mare nevoie de un ajutor inteligent, şi orice obstacol care îi împiedică opera creatoare îi va diminua şansa pe care o are de a atinge perfecţiunea.

De aceea, n-ar trebui să ajutăm copilul pentru că îl credem o creatură slabă şi plăpândă, ci pentru că e înzestrat cu energii creatoare imense care, prin natura lor, sunt atât de fragile, încât au nevoie de o apărare inteligentă şi tandră. Acestor energii vrem noi să le venim în ajutor; nu copilului sau neputinţei lui.

Când înţelegem că energiile aparţin unei minţi inconştiente, care trebuie să devină conştientă prin muncă şi printr-o experienţă de viaţă câştigată în contact cu lumea, ne dăm seama că mintea copilului în anii prunciei este diferită de a noastră, că nu putem ajunge la ea prin instruire verbală şi nici nu putem interveni direct în procesul trecerii ei de la inconştient la conştient – procesul constituirii facultăţilor umane – atunci întreaga concepţie asupra educaţiei se schimbă.

Ea devine o problemă de a da ajutor vieţii copilului, dezvoltării psihologice a omului. Ea nu mai este doar o sarcină forţată de a reţine ideile şi cuvintele noastre. Aceasta este noua cale pe care a fost aşezată educaţia: aceea de a ajuta mintea în procesul ei de dezvoltare, de a ajuta energiile ei şi de a consolida nenumăratele ei puteri”.

(Maria Montessori, Mintea absorbantă, trad. Marcel, Căpraru, ed. A.P.A, 2006, Drobeta Turnu Severin, pag. 31, varianta electronică)

## GRUPA NIDO

**Mediul Montessori pregătit** este împărțit pe următoarele secțiuni:
1. Viața practică
2. Activități pentru coordonarea ochi-mână
3. Activități ce țin de dezvoltarea limbajului
4. Artă
5. Muzică și mișcare

# Activități de viață practică

**Scopuri generale ale vieții practice:**
• Crește independența funcțională a copilului
• Implică folosirea și rafinarea motricității fine
• Experiență activă în mediu
• Crește stima de sine și încrederea în sine Self-esteem, self-confidence, atitudinea “pot să fac singur”
• Cunoaștere - copilul învață cum funcționeaza lucrurile. Începem să îi arătăm mai întâi copilului lucrurile simple, de exemplu cum folosim mătura, și abia apoi trecem să îi arătăm lucruri mai complicate, tehnologie, cum ar fi aspiratorul, acesta fiind și procesul natural de învățare.

**Activitățile care fac parte din viața practică se împart în 5 secțiuni:**
- Îngrijirea personală,
- Îngrijirea mediului – în interior și în exterior,
- Mutarea mobilierului (masa și scaunul), folosirea covorașului.
- Grație și curtoazie,
- Mâncarea.

Exercițiile ce țin de îngrijirea personală conduc copilul spre independență, încredere în sine (pot să fac singur). În același timp învață și cum să folosească obiectele reale ce țin de mediul său înconjurător.

# Îngrijirea personală

Copilul devine interesat de sine încă de la naștere, de propriul său corp, precum și de îmbrăcămintea pe care o poartă. Activitățile care includ îngrijirea personală sunt: spălatul pe mâini, pieptănatul, suflatul nasului, curățarea pantofilor, spălatul pe dinți, îmbrăcatul/dezbrăcatul.

**Rama cu scai:** prin acest material, copilul are psibilitatea să învețe să desfacă-închidă fâșiile cu cu capse. Totodată, îl ajută să-ți dezvolte concentrarea și coordonarea ochi-mână.

# Îngrijirea mediului

Prin intermediul acestor activități copilul interacționează cu mediul său și devine responsabil de îngrijirea lui. Printre aceste activități sunt: măturatul, ștersul apei de pe podea cu ajutorul mopului, lustruitul oglinzii, spălatul geamului, lustruitul lemnului, ștersul mesei, spălatul mesei, ștersul prafului de pe plante, udatul plantelor, aranjarea florilor în vază, spălatul vaselor, spălatul cârpelor.

**Datul cu mopul:** prin această activitate, copilul învață să se îngrijească de mediu. Astfel, experiența aceasta îi dă prilejul să usuce o podea udă, să capete o discriminare spațială și să-i dea satisfacția imediată a lucrului finalizat.

# Mâncarea

Copiii pot să-și pregătească singuri o gustare, pot să taie banana și să mănânce, să facă suc de portocală,să taie mărul, etc.
Servitul mâncării se face în condiții de bune maniere, copiii ajută la așezarea bolurilor/farfuriilor și a tacâmurilor pentru mesa de prânz. Mâncând singuri capătă independență.

**Stoarcerea portocalei:** Această activitate oferă prilejul copilului de a învăța să obtina suc într-un mod sigur. De asemenea, dezvoltă coordonare mână-ochi, lucrul cu ambele mâini simultan, pensa digitală și stima de sine.

# Activități pentru coordonarea ochi-mână

**Puzzle:** scopul materialului este coordonarea ochi-mână, dezvoltarea motricității fine, copilul prinde piesa de puzzle folosind două degete (degetul mare și arătătorul), discriminare spațială.

# Activităti ce țin de dezvoltarea limbajului

**Biblioteca** - este un loc de liniște și relaxare unde copiii pot răsfoi cărți. Ei învață cum să țină o carte, cum să răsfoiască paginile.

# Arta

**Desenul** – copiii nu au nevoie să fie învățați să deseneze, la această vârstă desenul (mâzgăleala) fiind o artă autoînvățată ce reprezintă un pas natural în dezvoltarea ființei umane.

# Activități în aer liber

**Activitatile în aer liber** – incurajeaza copilul sa isi dezvolte imaginatia si creativitatea, sa isi asume riscuri si responsabilitati, sa gaseasca singur solutii si sa descopere placerea de a face anumite lucruri.

# Activități extra

## Mărțișoare

## Petrecerea de 8 Martie

Cântecelul lunii Martie: **„E ziua ta mămico!”**

**Cu drag,**
**Adina, Alina**