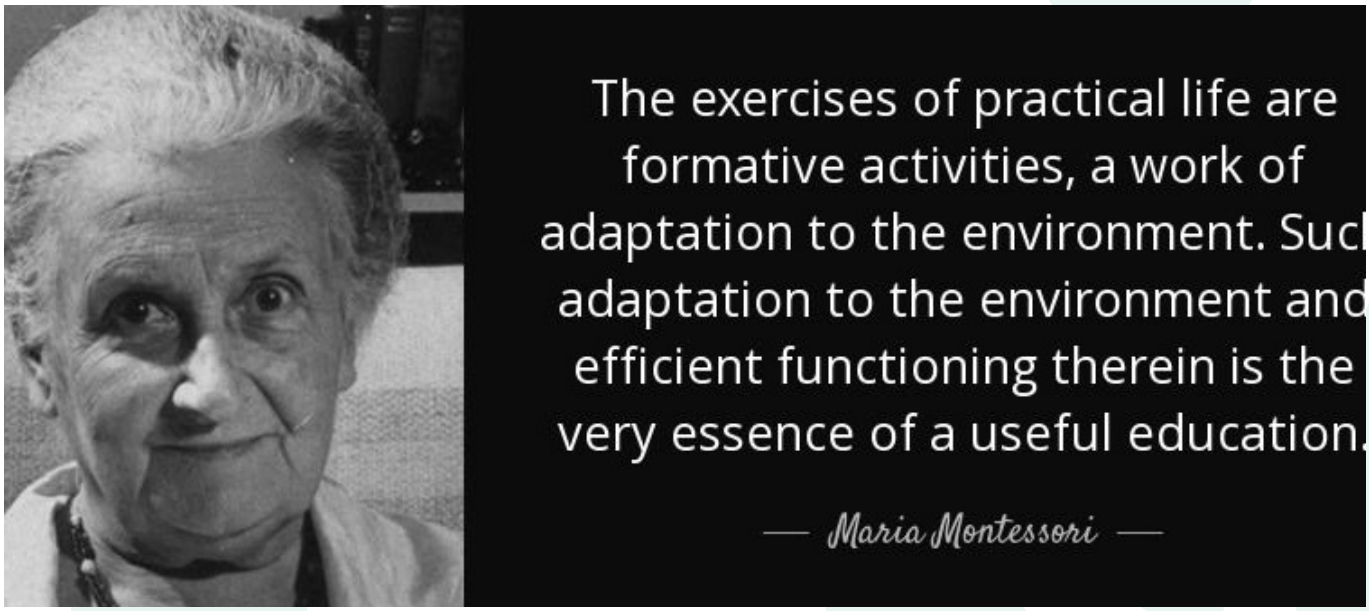
RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA MAI 2020



”În mii de cazuri am observat că un copil nu numai că are nevoie să facă ceva interesant, dar că îi place să i se arate exact cum să facă. S-a constatat că precizia îl atrage profund fiind cea care-l face să lucreze. Din cele spuse trebuie să deducem că atracţia sa spre aceste sarcini manipulatorii are un scop inconştient. Copilul are un instinct de a-şi coordona mişcările şi de a le aduce sub control.

O altă observaţie de importanţă majoră este aceea că, atunci când copilul este captivat de o activitate, el repetă aceeaşi serie de mişcări de mai multe ori. Nimic nu este mai uimitor decât să vedem un copil de-al nostru implicat într-un aşa numit „exerciţiu de viaţă practică”: complet absorbit, de exemplu, în exerciţiul de lustruire a unui vas de alamă şi urmând cu grijă instrucţiunile până când acesta străluceşte; apoi, fără pauză, începând totul de la capăt repetând fiecare detaliu până când a lustruit vasul, deja strălucitor, de câteva ori! Aceasta dovedeşte că scopul extern a fost doar un stimul.

Scopul real a fost de a-şi satisface o trebuinţă inconştientă şi, de aceea operaţia este formativă, deoarece repetiţia copilului instaurează în sistmul său nervos un întreg sistem de control complet nou, cu alte cuvinte, stabilind noi coordonări între muşchii săi, coordonări care nu sunt date de natură, ci trebuie să fie achiziţionate. La fel se întâmplă şi cu noi înşine în sport, în toate jocurile pe care le exersăm cu entuziasm. Tenisul, fotbalul, şi altele asemenea lor, nu au ca singur scop manevrarea corectă a mingii, ci ele ne provoacă să dobândim o nouă abilitate - ceva ce lipsea înainte - iar acest sentiment de a ne spori deprinderile este adevărata sursă a plăcerii noastre de a juca.

Este adevărat, se poate spune că în toate aceste activităţi copilul se joacă. Dar acest fel de joacă se realizează cu efort şi îl conduce spre dobândirea de noi capacităţi de care va avea nevoie în viitor. I s-a trezit instinctul de adaptare la necesităţile timpului său, care ia forma unui efort laborios de construcţie interioară, ca şi cum cineva i-ar fi spus: „Nu oricum, ci trebuie să construieşti aşa şi aşa, deoarece aceste mişcări, şi nu altele, vor fi cerute de la tine” ”.

(Maria Montessori, Mintea absorbantă, trad. Marcel, Căpraru, ed. A.P.A, 2006, Drobeta Turnu Severin, pp. 170-171, varianta electronică)

GRUPA NIDO

Mediul Montessori pregătit este împărțit pe următoarele secțiuni:
1. Viața practică
2. Activități pentru coordonarea ochi-mână
3. Activități ce țin de dezvoltarea limbajului
4. Artă
5. Muzică și mișcare

Activități de viață practică

Scopuri generale ale vieții practice:
• Crește independența funcțională a copilului
• Implică folosirea și rafinarea motricității fine
• Experiență activă în mediu
• Crește stima de sine și încrederea în sine Self-esteem, self-confidence, atitudinea “pot să fac singur”
• Cunoaștere - copilul învață cum funcționeaza lucrurile. Începem să îi arătăm mai întâi copilului lucrurile simple, de exemplu cum folosim mătura, și abia apoi trecem să îi arătăm lucruri mai complicate, tehnologie, cum ar fi aspiratorul, acesta fiind și procesul natural de învățare.

Activitățile care fac parte din viața practică se împart în 5 secțiuni:
- Îngrijirea personală,
- Îngrijirea mediului – în interior și în exterior,
- Mutarea mobilierului (masa și scaunul), folosirea covorașului.
- Grație și curtoazie,
- Mâncarea.

Exercițiile ce țin de îngrijirea personală conduc copilul spre independență, încredere în sine (pot să fac singur). În același timp învață și cum să folosească obiectele reale ce țin de mediul său înconjurător.

Îngrijirea personală

Copilul devine interesat de sine încă de la naștere, de propriul său corp, precum și de îmbrăcămintea pe care o poartă. Activitățile care includ îngrijirea personală sunt: spălatul pe mâini, pieptănatul, suflatul nasului, curățarea pantofilor, spălatul pe dinți, îmbrăcatul/dezbrăcatul.

Spălarea hainelor: este un exercițiu prin care copilul învață cum să spele cârpe/haine într-un mod sigur. Micuții obțin o mai bună înțelegere a îngrijirii personale, dar și a mediului. Această activitate se desfășoară într-o ordine logică, având o anumită secvențialitate.

Spălarea vaselor: este un exercițiu prin care copilul învață cum să spele vasele pentru o mai bună înțelegere a îngrijirii personale, dar și a mediului. Această activitate se desfășoară într-o ordine logică, având o anumită secvențialitate.

Lustruirea pantofilor: este un exercițiu prin care copilul învață cum să-si lustruiască pantofii. Această activitate se desfășoară într-o ordine logică, având o anumită secvențialitate. Prin acest material, copilul dobândește sentimentul de indepență și îngrijire personală.

Rama cu nasturi: oferă prilejul dezvoltării coordonării ochi-mână și a concentrării. De asemenea, este o pregătire pentru îmbrăcarea și dezbrăcarea hainelor în mod independent și îmbunătățește motricitatea fină.

Rama cu fermoar: oferă prilejul dezvoltării coordonării ochi-mână și a concentrării. De asemenea, este o pregătire pentru îmbrăcarea și dezbrăcarea hainelor în mod independent și îmbunătățește motricitatea fină.

Îngrijirea mediului

Prin intermediul acestor activități copilul interacționează cu mediul său și devine responsabil de îngrijirea lui. Printre aceste activități sunt: măturatul, ștersul apei de pe podea cu ajutorul mopului, lustruitul oglinzii, spălatul geamului, lustruitul lemnului, ștersul mesei, spălatul mesei, ștersul prafului de pe plante, udatul plantelor, aranjarea florilor în vază, spălatul vaselor, spălatul cârpelor.

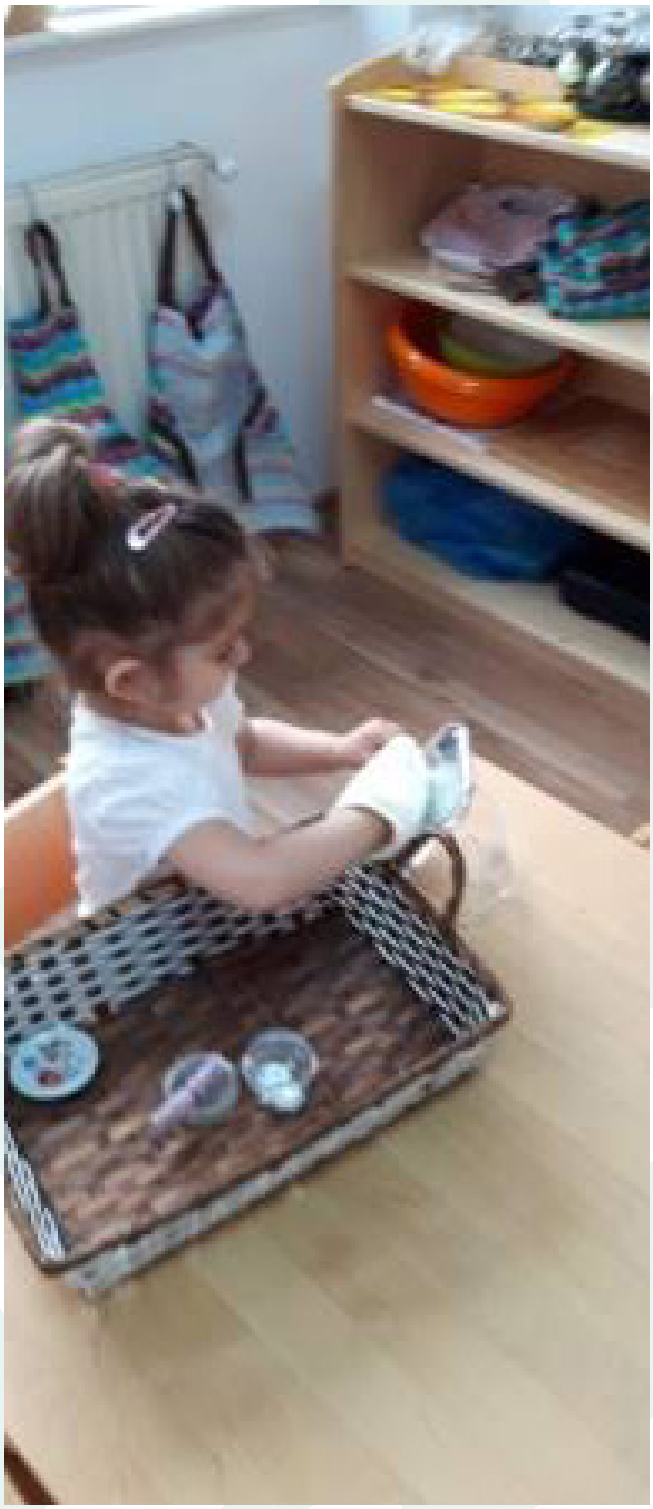
Ștergerea mesei: această activitate ajută copilul să învețe cum să șteargă o masă într-un mod sigur. Stimulează coordonarea ochi-mână, concentrarea și creșterea stimei de sine.

Lustruirea lemnului: acest material stimulează concentrarea, motricitatea fină, coordonarea mână-ochi și crește stima de sine.

Datul cu mopul: prin această activitate, copilul învață să se îngrijească de mediu. Astfel, experiența aceasta îi dă prilejul să usuce o podea udă, să capete o discriminare spațială și să-i dea satisfacția imediată a lucrului finalizat.

Lustruirea geamului: aceasta activitate imbunatateste coordonare mână-ochi, utilizarea ambelor mâini concomitant si dezvoltarea responsabilității.

Lustruirea oglinzii: acestă activitatea vizează dezvoltarea concentrării. Totodată, îmbunătățește încrederea de sine, atenția, coordonarea mână- ochi și motricitatea fină.



Mâncarea

Copiii pot să-și pregătească singuri o gustare, pot să taie banana și să mănânce, să facă suc de portocală,să taie mărul, etc.
Servitul mâncării se face în condiții de bune maniere, copiii ajută la așezarea bolurilor/farfuriilor și a tacâmurilor pentru mesa de prânz. Mâncând singuri capătă independență.

Decojirea și felierea ouălor: ajută la coordonarea mână-ochi, îmbunătățește concentrarea și rafinează lucrul cu ambele mâini. De asemenea, sporește stima de sine.

Stoarcerea portocalelor: această activitate îmbunătățește lucrul cu două mâini, sporește concentrarea, coordonarea mână-ochi și stima de sine. Secvențialitatea pașilor crează ordine interioară, redată în exterior prin mișcări specifice.

Felierea merelor: această activitate oferă prilejul copilului de a învăța să felieze mărul într-un mod sigur. De asemenea, dezvoltă coordonare mână-ochi, lucrul cu ambele mâini simultan, pensa digitală și stima de sine.

Activități pentru coordonarea ochi-mână

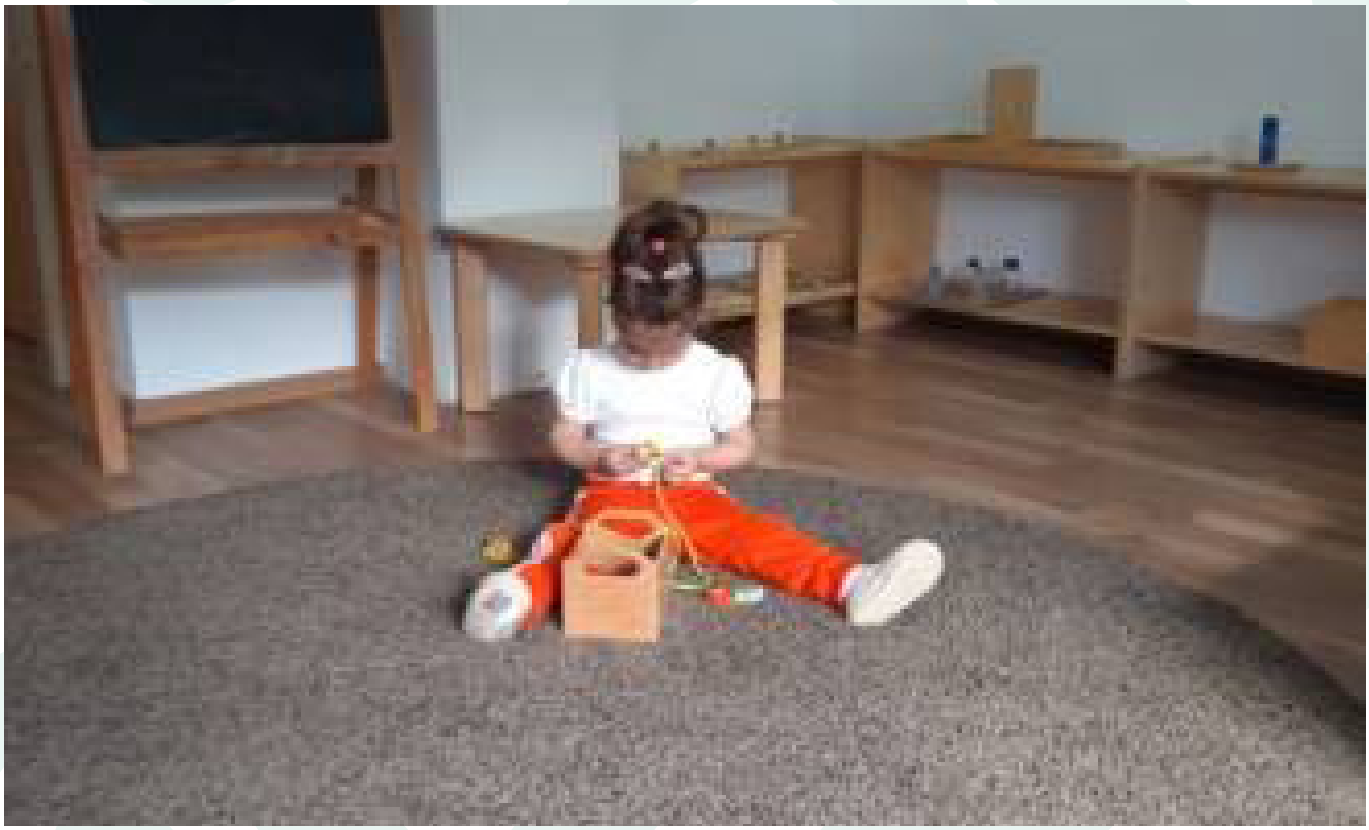
Cutia cu pioni: are ca scop rafinarea miscarii de prindere, rafinarea coordonarii ochi-mana, coordonarea miscarilor in timp ce stau la masa, încurajarea si dezvoltarea independentei și discriminarea spatială.

Ax cu cuburi: Acest material dezvoltă concentrarea, rafinarea mișcărilor mâinii, coordonare ochi-mână și creșterea independenței

Cutia poștală: are ca scop rafinarea lucrului cu 2 maini, rafinarea miscarii mainii, rafinarea pensei digitale, rafinarea coordonarii ochi-mana, incurajarea si ajutarea dezvoltarii independentei, stimularea respectului de sine și este și o experientă senzorială cu diverse forme geometrice.

Cutia cu bilă: are ca scop dezvoltarea motricității fine, a coordonării mișcărilot și a atenției. Totodată, copilul capătă înțelegerea permanenței obiectului.

Înșirarea mărgelelor: acestă activitate ajută la dezvoltarea pensei digitale, a concentrării și a stimei de sine.



Recipient cu bețe: acest material îmbunătățește concentrarea, pensa digital, motricitatea fină și încrederea în sine.

Inele cu discuri de dimensiuni gradate: Acest material dezvoltă asocierea de culoare, rafinarea mișcărilor mâinii, coordonare ochi-mână și creșterea independenței

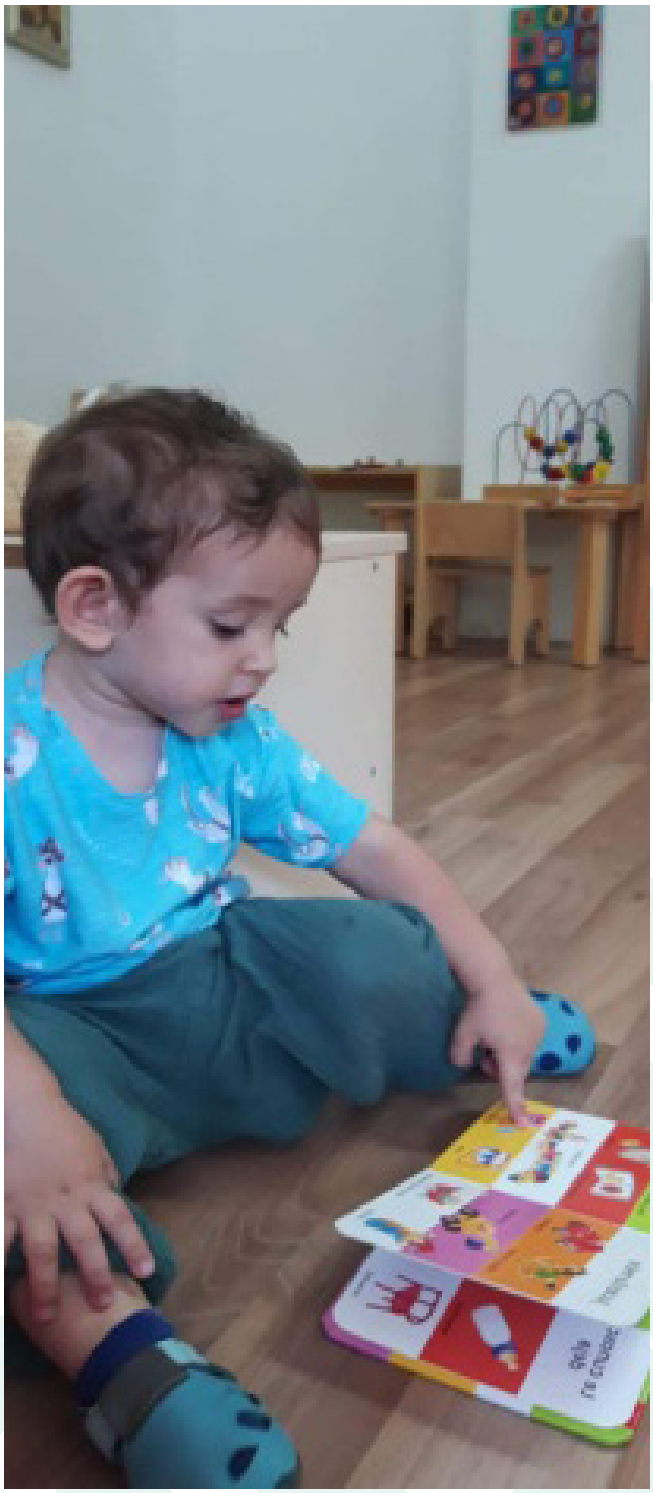
Cuburile: au scopul de a ofei limbaj specific, de a stimula concentrarea și coordonarea mână- ochi

Activităti ce țin de dezvoltarea limbajului

Biblioteca - este un loc de liniște și relaxare unde copiii pot răsfoi cărți. Ei învață cum să țină o carte, cum să răsfoiască paginile.

Arta

Desenul – copiii nu au nevoie să fie învățați să deseneze, la această vârstă desenul (mâzgăleala) fiind o artă autoînvățată ce reprezintă un pas natural în dezvoltarea ființei umane.



Activități în aer liber

Activitatile în aer liber – incurajeaza copilul sa isi dezvolte imaginatia si creativitatea, sa isi asume riscuri si responsabilitati, sa gaseasca singur solutii si sa descopere placerea de a face anumite lucruri.

Cu drag,
Adina, Alina