# RAPORT EDUCAȚIONAL

LUNA IULIE 2020

## Dragi părinți,

Copiii au nevoie de susținere, mai ales din partea adulților semnificativi în viața lor (membrii familiei, ai grădiniței). Felul în care lăudăm, în care copilul este încurajat să devină conștient de propriile acțiuni, își pune amprenta asupra dezvoltării stimei și imaginii de sine.

Poate că vine în mod natural, uneori, prea mult din dorinţa, bine-intenţionată și înrădăcinată, de a întări stima de sine a copiilor, prin a le transmite evaluări, precum “ești inteligent (ă), ești cel/cea mai puternic(ă), ești priceput (ă), ești cuminte, etc”. Aceste afirmaţii transmit evaluare, etichetare, rareori, în concordanță cu realitatea zilnică și îi învaţă pe copii să devină dependenți de laude, de o motivaţie externă, pentru a face ceva (de exemplu, când copilul mănâncă toată supa sau se dezbracă singur, aude o laudă, ca urmare a unor acțiuni pe care noi ne așteptam să le facă). Chiar daca sunt într-un proces de dezvoltare emoțională, copiii pot recunoaşte atunci când afirmaţiile noastre nu sunt sincere şi când sunt manipulaţi. Cu atât mai bine se vor observa efectele, când ei vor reproduce acest comportament în raport cu adulții.

Copilul este, în mod firesc, motivat intern pentru orice acțiune făcută. Astfel că, recompensele externe sunt doar factori superficiali, care îl susțin temporar în dezvoltarea sa. O activitate în care este angajat copilul, recompensează prin sine. De exemplu, atunci când copilul învaţă să decojească o banană, bucuria vine din coaja pe care a reușit s-o desprindă în fâşii regulate, dezvăluind banana şi din mâncatul bananei. Atunci când copilul umple cu apă vasul pisicii şi o vede alergând, dând din coadă, asta reprezintă recompensa lui.

Oare cum este potrivit să-l încurajăm pe copil? Sunt situații în care copilul este nerăbdător să obțină o reacție, băgându-ne proiectul sub nas: “Ia uită-te! Îți place?” Ce fel de răspuns îl va inspira mai degrabă decât să-l descurajeze?

**Abordarea avută în interacțiunea noastră din cadrul grădiniței, conține principiile următoare:**

• **Descriem:**
În loc de: “Ce desen frumos! “
Transmitem: “Observ că ai făcut o casă cu ferestre verzi și pătrate. Aaaa, mai are și trei scări dreptunghiulare în fața ei.”

• **Punem accent pe efortul depus de copil** (excludem evaluarea și descriem ceea ce observăm cu oricare dintre cele cinci simțuri):
În loc de: “Ce harnic esti! “
Transmitem: “Văd că ai adunat toate piesele de la puzzle. Podeaua este goală acum. Am vazut că ai muncit ceva pentru a le strânge pe toate.”
În loc de: “Brovo, ai reușit!”
Transmitem: “Ai tot încercat să închizi acel nasture până când ai reușit să-l bagi în butoniera micuță

Acest răspuns evidențiază că suntem prezenți, că am văzut și apreciat ce a făcut copilul, fără a primi evaluare, judecată, care i-ar putea descuraja înncercările. Mesajul transmis este că a perseverat în ciuda unor dificultăți până când a finalizat. Este semnficativ pentru construirea încrederii în sine să fie susținut în a depăși obstacole și a finaliza acțiuni.

**• Evidențiem progresul:**
În loc de: “Aici D-ul e scris mai bine! Trebuie să le faci și pe celelale la fel.”
Transmitem: “Ia uite la acest D. Are linia dreaptă, de sus până jos, fără să iasă din spațiu. “
În loc de: “Ești deja un cititor bun!”
Transmitem: “Ai citit fiecare literă și le-ai pus împreună. Asta înseamnă că ai reușit să citești toate cuvintele din propoziție.”

Un avantaj al laudei descriptive este că o puteți folosi chiar și atunci când lucrurile nu merg prea bine, alegând să fie subliniat ceea ce s-a realizat până acum. Progresul se poate evidenția într-un mod care să fie perceput ca autentic si de folos. Uneori, copilul are nevoie de mai mult ajutor pentru a învăța cum să fie făcut un lucru. Pentru a nu se simți criticat, corectat, vorbim în termeni pozitivi despre cum se face sau ce este nevoie să se facă și ce pas e îmbunătățit, nu prin a pune accent pe nereușita avută.

**• Susținem dezvoltarea empatiei:**
În loc de: “Îmi place cum ai ajutat-o pe Maria!”
Transmitem: “Privește! Maria s-a oprit din plâns atunci când i-ai adus un şerveţel şi ai îmbăţişat-o. Pare că se simte mai bine acum.”
Punem accent asupra efectului pe care acţiunile copilului îl au asupra celeilalte persoane. E o afirmaţie complet diferită de laudă, în care accentul cade pe felul în care ne simțim. Durează o perioadă până când copilul tău începe să devină conştient de modul în care acţiunile sale îi afectează pe ceilalţi. Copilul tău se află la începutul unei călătorii a înţelegerii de sine care va dura toată viaţa. Dar atunci când eşti răbdător şi utilizezi constant o abordare care îl ajută să devină conştient de propriul comportament mai degrabă decât să-l lauzi excesiv, judecându-l sau criticându-l, el va deveni treptat conştient de realitatea propriului comportament şi va începe să se controleze.

**• Observăm, fără a interveni**
Atunci când un copil este prins într-o activitate, este important pentru dezvoltarea lui, să păstrăm distanța, pentru a-i susține concentrarea, fără a interveni/oferi comentarii, laude. Vom fi surprinși să vedem că lucrează şi se joacă mai consecvent și profund atunci când nu întrerupem activitatea.

**• Susținem auto-evaluarea**
În loc de: “Îmi place nespus pictura ta”
Transmitem: “Ai pictat un tigru cu portocaliu si negru. Văd că i-ai lăsat și părți albe pe piept, deasupra sprâncenelor și pe burtă. Ce mai dorești să-i faci? ”
Atenţia copilului tău se concentrează asupra picturii, nu asupra părerii tale despre ea. Prin acest răspuns, copilul este ajutat să se cunoască pe sine, să conștientizeze ce îi place lui, ce ține de particularitățile sale. Întâmpinând sau răspunzând la reacțiile lui cu ce vreau eu, ca adult, sau imi place mie, se va obișnui să ceară confirmări din ce în ce mai dese pentru a face lucruri, ținând mai mult cont de ceea ce este pe placul celorlalți, devenind dependent de părerile celorlalti, pentru a se simți apreciat prin această cale. În cazul în care un copil întreabă: “Ia uită-te! Îți place?”, atunci, lauda eficientă va avea legătură cu expunerea copilului. Nu este despre noi, ci este despre el!

# EVENIMENTELE LUNII

## Sesiune de lectură

## Sesiune de personalizat măști

## Atelier de muzică la chitară

# Jocuri de mișcare

# Petrecerea cu baloane

**Cu drag,**
**Oana-Isabela, Oana și Simona**